



Unité 3

Les émotions



Unité III – Les émotions

- 1- Valoriser l'enfant
- 2- Vocabulaire visuel
 - les sentiments
 - les adjectifs descriptifs
 - la conversation téléphonique
- 1- Verbe de la semaine – le verbe aimer
- 2- Structures de phrases
 - Être vs Avoir
- 3- Mots de parents – Lettre à mon enfant
- 4- Prière
- 5- Chansons
- 6- Liens Internet





1-La valorisation

"Un jour, apparut un petit trou dans un cocon; un homme, qui passait à tout hasard, s'arrêta de longues heures à observer le papillon, qui s'efforçait de sortir par ce petit trou. Après un long moment, c'était comme si le papillon avait abandonné, et le trou demeurait toujours aussi petit.

On dirait que le papillon avait fait tout ce qu'il pouvait, et qu'il ne pouvait plus rien faire d'autre.

Alors l'homme décida d'aider le papillon: il prit un canif et ouvrit le cocon. Le papillon sortit aussitôt

Mais son corps était maigre et engourdi; ses ailes étaient peu développées et bougeaient à peine. L'homme continua à observer, pensant que, d'un moment à l'autre, les ailes du papillon s'ouvriraient et seraient capables de supporter le corps du papillon pour qu'il prenne son envol. Il n'en fut rien! Le papillon passa le reste de son existence à se traîner par terre avec son maigre corps et ses ailes rabougries. Jamais il ne put voler.

Ce que l'homme, avec son geste de gentillesse et son intention d'aider, ne comprenait pas, c'est que le passage par le trou étroit du cocon était l'effort nécessaire pour que le papillon puisse transmettre le liquide de son corps à ses ailes de manière à pouvoir voler. C'était le moule à travers lequel la vie le faisait passer pour grandir et se développer."

Auteur italien anonyme

Un enfant peut apprendre si on le laisse voler de ses propres ailes. C'est l'accompagnement et l'appui qui lui sera donné qui déterminera comment loin il pourra aller.



Fiche | Toutes sortes de façon de valoriser son enfant

- ✚ lui permettre d'être autonome. (*promote independence*)
- ✚ lui faire vivre des succès. (*provide opportunities for success*)
- ✚ l'encourager dans les domaines où il excelle. (*develop strenghts*)
- ✚ lui dire à quel point il est bon. (*Compliment your child.*)
- ✚ s'intéresser à ce qu'il ou elle aime. (*Show interest in what your child likes*)
- ✚ placer une note d'encouragement dans son dîner le jour d'une évaluation. (*Add a special note in the lunch box the day of a test.*)
- ✚ se concentrer sur les aspects positifs de son évaluation en premier. (*concentrate on the positive results of a test first.*)
- ✚ passer du temps de qualité en famille. (*Spend some quality time together.*)
- ✚ préparer un souper spécial suite à une réussite à l'école. (*Prepare a special meal to celebrate success on a test or sports meet.*)
- ✚ vanter les mérites à la famille. Ils sont là pour ça. (*Boast your child's success and progress to family members.*)
- ✚ prendre note de remarquer un geste que l'enfant a fait de bien. (*notice at least one thing positive about your child every day.*)
- ✚ se concentrer sur le positif. (*Concentrate on the positive.*)
- ✚ avouer que les adultes font aussi des erreurs. (*Admit that adults also make mistakes.*)
- ✚ voir les difficultés comme des défis plutôt que des faiblesses. (*Envision the weaknesses as challenges.*)
- ✚ célébrer les petits succès. (*Celebrate every success*)
- ✚ prendre le temps de s'excuser lorsqu'on fait erreur. (*Apologize when you were wrong.*)
- ✚ parler de ses propres faiblesses et défis. (*Talk of your own weaknesses and challenges.*)
- ✚ montrer l'exemple. (*Be a good role model.*)
- ✚ s'assurer que l'enfant laisse la maison le matin sur une note positive. (*Send your child to school on a positive note.*)
- ✚ encourager les visites d'amis qui apprécient votre enfant. (*Invite friends who appreciate your child.*)
- ✚ impliquer tous les membres de la famille dans les succès de chacun. (*Involve everyone in the family in one's child success.*)
- ✚ parler en bien de ses enfants devant les autres. (*Talk positively about your child.*)
- ✚ se coucher dans le lit avec votre enfant juste pour jaser. (*Find moments in a day to just chat with your child.*)
- ✚ lire les livres qu'il ou elle aime lire. (*Read with your child.*)
- ✚ partager un loisir. (*Share a hobby together.*)
- ✚ montrer son affection. (*Show your affection.*)
- ✚ apprendre à connaître les forces et les faiblesses de l'enfant pour être capable d'en parler et trouver des solutions. (*Learn to know your child's strength and weaknesses.*)
- ✚ demander à l'enfant de vous aider dans des domaines où il ou elle excelle. (*Ask your child to lend you a hand on the computer or any area where he or she excels.*)
- ✚ demander au plus vieux de lire une histoire au plus jeune. (*Ask the older kids to read to the youngest.*)
- ✚ donner des responsabilités. (*Give your children responsibilities.*)
- ✚ reconnaître les talents naturels de l'enfant. (*Recognize your child's natural talents.*)



Fiche 2 – Vocabulaire – les émotions et les sentiments

 CD audio I piste 24

I - Les émotions et les sentiments



Elle est ...
triste.
malheureuse.
déçue.



Elle est...
heureuse.
joyeuse.
contente.



Il est ennuyé.



Elle est.....
fâchée.
frustrée.
irritée.
choquée.



Elle est
enragée.
furieuse.
en colère.



Il est...
gêné.
calme.



Elle est surprise.



Elle est...
dégoûtée.
écoeuvée.



Elle est...
terrifiée.
apeurée.
a très peur.



Fiche 3 - Les émotions et les sentiments II

 CD audio I piste 25



Elle est..
énervée.
excitée.



Il est..
déprimé.
découragé.



Il est préoccupé.



Elle est curieuse.



Elle est..
amusée.
Elle rit aux éclats.



Elle est..
nerveuse.
intriguée.
craintive.



Elle est confiante.



Elle est pensive.



Elle est amoureuse.



Fiche 4 - Les adjectifs descriptifs (les qualités)

 **CD audio I piste 26**

Un garçon	Une fille	
affectueux	affectueuse	
aimable	aimable	
amical	amicale	
beau	belle	
gentil	gentille	
calme	calme	
chaleureux	chaleureuse	
doux	douce	
intelligent	intelligente	
minutieux	minutieuse	
responsable	responsable	
généreux	généreuse	
sympathique	sympathique	
attentif	attentive	
respectueux	respectueuse	
déterminé	déterminée	
poli	polie	
tolérant	tolérante	
fiable	fiable	
organisé	organisée	
ponctuel	ponctuelle	
ordonné	ordonnée	
joli	jolie	
mature	mature	
confiant	confiante	
serviable	serviable	
vaillant	vaillante	
compréhensif	compréhensive	
patient	patiente	
comique	comique	



Fiche 5 - Conversations téléphoniques

CD audio I piste 27



Scénario I

No. 1 : Bonjour !

No. 2 : Bonjour !

No. 1 : Comment ça va ?

No. 2 : Très bien merci et vous ? (et toi ?)

No. 1 : Ça va bien merci.

No. 2 : **Je vous (t') appelle parce que j'aimerais.....**

vous remercier de m'avoir aidé.

obtenir de l'information au sujet de...

parler de mon enfant.

vous aviser que _____ ne prendra pas l'autobus ce soir. J'irai le chercher.

faire un paiement sur ma carte de crédit.

te remercier de m'avoir aidé.

obtenir de l'information au sujet de...

parler de mon enfant.

t'aviser que _____ ne prendra pas l'autobus ce soir. J'irai le chercher.

faire un paiement sur ma carte de crédit.

No. 2 : **Est-ce que je pourrais parler à**

quelqu'un qui pourrait me donner de l'information sur les horaires d'autobus.

No. 2 : **Je suis à la recherche de....**

No. 2 : **J'ai besoin.**

d'un taxi

d'un prix pour

de connaître la date de...



Fiche 6 - Scénarios – Conversation téléphonique



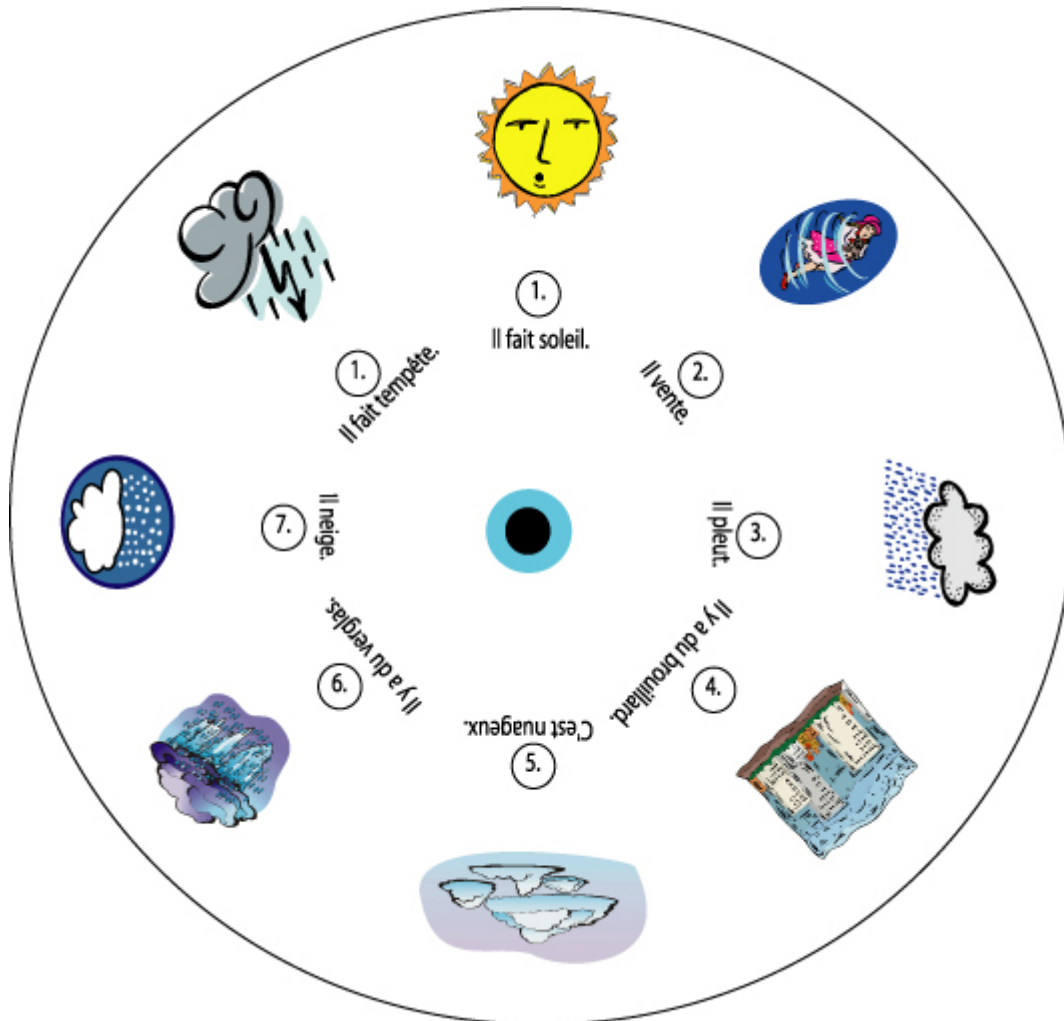


Fiche 7 – L a météo

Conversation de tous les jours – le temps qu'il fait

Quel temps fait-il ?

 CD audio I piste 28

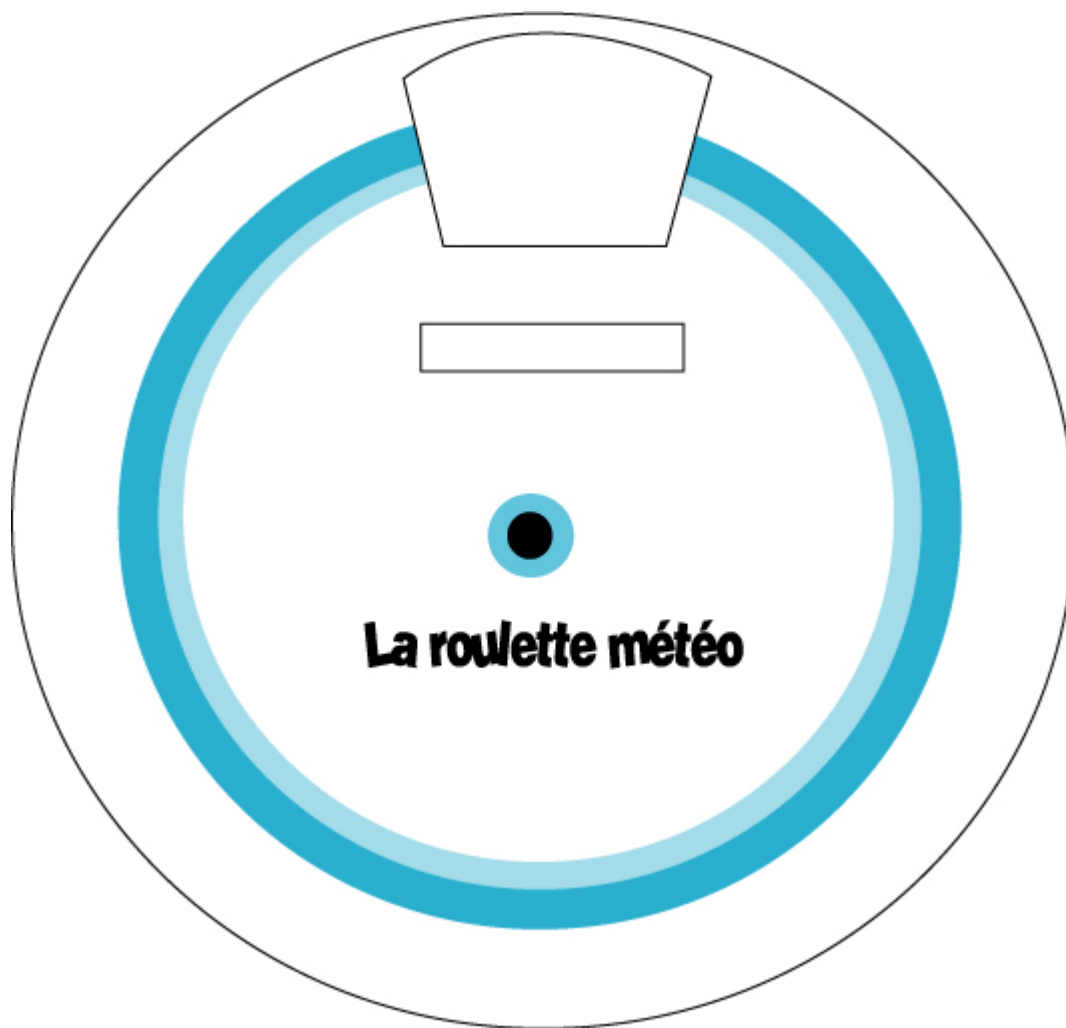




Fiche 8 – Le temps qu’il fait

Conversation de tous les jours – le temps qu’il fait II

Quel temps fait-il ?





Fiche 9 - **Le verbe de la semaine -le verbe aimer**

 **CD audio I piste 29**

Le verbe aimer

Indicatif présent

J'aime	I love
Tu aimes	You love
Il/Elle aime	He/She loves
Nous aimons	We love
Vous aimez	You love
Ils/Elles aiment	They love

J'aime ma famille.

Tu aimes tes amis.

Il aime sa jeune amie.

Elle aime ses bas.

Nous aimons les croissants au chocolat.

Vous aimez les repas santé.

Elles aiment les garçons aux cheveux noirs.

Ils aiment les filles aux cheveux roux.



Fiche 10 - Structures de phrases

🔊 CD audio I piste 30

Le verbe être vs le verbe avoir

Être	Avoir
<p>1. Je suis Tu es Il est Elle est Nous sommes Vous êtes Ils sont Elles sont</p>	<p>2. J'ai Tu as Il a Elle a Nous avons Vous avez Ils ont Elles ont</p>
<p>3. Je suis fatigué. Je suis triste. Je suis contente. Je suis fâché. Je suis malade. Je suis déçu. Je suis allé.</p>	<p>4. J'ai peur. J'ai soif. J'ai faim. J'ai mal. J'ai hâte de te voir. J'ai chaud. J'ai froid. J'ai cinq ans. J'ai fini.</p>



Fiche 11 - Mots de parents - Le calendrier

CD audio I piste 31

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche

septembre
octobre
novembre

décembre
janvier
février

mars
avril
mai

juin
juillet
août

Aujourd'hui c'est le _____ septembre 2005.



Fiche I2- Les jeux

Suggestion de jeux

1- Je me sens....

À l'heure du souper, faire un tour de table et demander à tous les membres de la famille de compléter la phrase suivante : Je me sens...parce que

Ex. Je me sens bien aujourd'hui parce que c'est mon cours de français ce soir.

C'est sûr que cet exercice va alimenter la discussion du repas.

At supper time give everyone a turn in completing the sentence,

Today, I feel.... because.... This exercise will start some interesting topics at the table.

2- Les masques

Découpez des yeux, nez, bouche et oreilles dans des revues et avec vos enfants collez le tout sur des assiettes pour faire des visages rigolos. Collez un bâton à l'arrière des assiettes. Pratiquez vos mots de vocabulaire.

Cut out eyes, nose and mouths from magazines and ask the children to paste them on the plates. Glue a stick in the back of the plates and practice the vocabulary you have learned so far with your kids.



3- La météo

À tous les jours, avec votre enfant inscrivez la météo dans le tableau de la page 16 et prédisez le temps qu'il fera le lendemain. Vérifiez les prédictions la journée suivante.

Utilisez les symboles de la roulette météo à la page 10.

Every day, with your child, register the weather by using the weather wheel included on page 10 of your manual.



Fiche I2- Les jeux

lundi	mardi	mercredi	Jeudi	vendredi	Samedi	dimanche
Je prédis						

4- Le jeu du téléphone

Commencez une conversation au téléphone, exemple :

Personne 1 : Bonjour !

Personne 2 : Bonjour !

Personne 1 : Comment ça va ?

Personne 2 : Ça va bien merci.

Poursuivez la conversation jusqu'à ce qu'une personne hésite et a difficulté à poursuivre la discussion. Celui qui réussit à bloquer l'autre gagne.

Une autre version serait de poursuivre la discussion mais le premier qui dit oui ou non perd la partie.

(Play the telephone game. Start a phone conversation. Pursue the conversation until one of the players is lost for words.

Another version would be the play until you succeed in having the other Player say yes or no.)



Fiche 13 – Une comptine

Comptine

Je l'aime énormément

J'ai un ami
Je l'aime énormément
Il est bien gentil
C'est mon chat Mistigri



J'ai une amie
Je l'aime énormément
Elle est un coeur
C'est ma grande soeur





Fiche 13- Une comptine

Comptine

Il était une fois...

Il était une fois un petit clown
Qui était toujours très triste
Tout le monde pleurait et pleurait
En le voyant!

Mais, un jour, le petit clown triste
A commencé à marcher sur ses mains!
Tout le monde riait et riait
En le voyant!

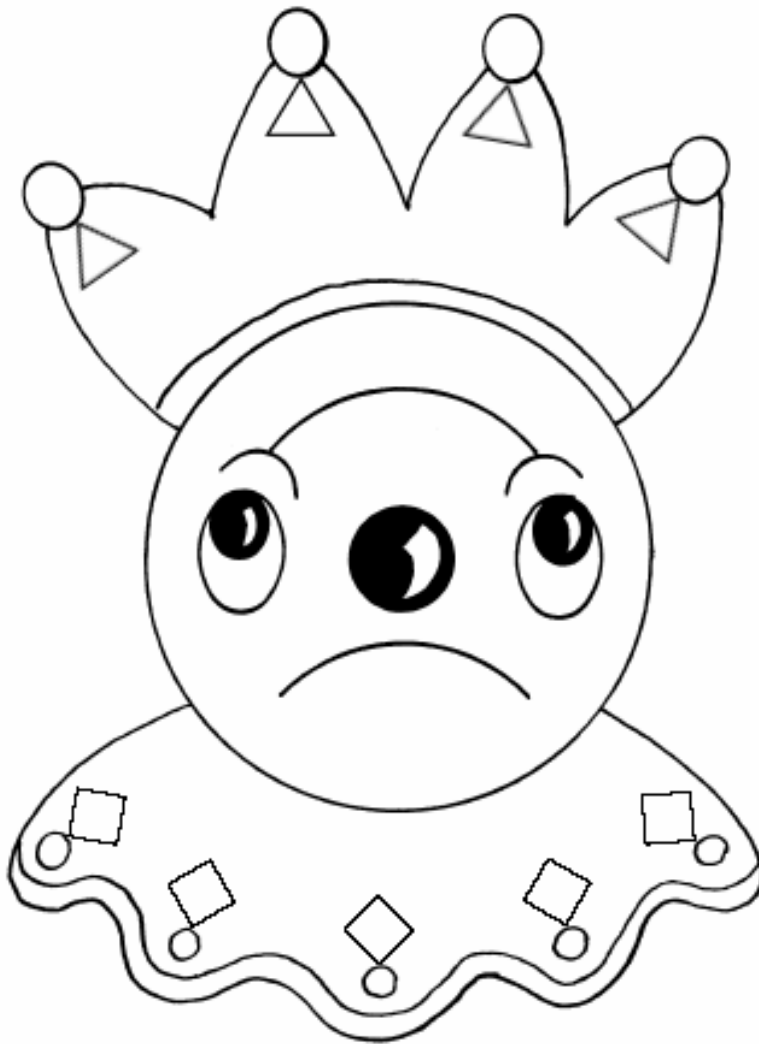
Sais-tu pourquoi?





Fiche 13

Clown triste, clown heureux





Fiche 14 – une prière

Prière

Merci, Jésus

Merci, Jésus

Quelqu'un nous donne la vie

C'est le Seigneur Jésus

Merci, Seigneur Jésus

Pour la vie que Tu me donnes.





Fiche 15 - Liens Internet

Jouez, jouez, jouez

1- Yes, French is cool! There are a lot of celebrities who speak French

Article intéressant qui dresse une liste de tous les artistes américains et canadiens qui parlent français. *An interesting article listing actors and celebrities who learned and now speak French fluently. It could be a source of motivation for older kids who think French isn't cool.* ★★★

<http://french.about.com/od/teachingresources/a/celebrities.htm>

2- Transparent language

Site qui comprend une liste de jeux de langue. Les jeux sont interactifs, simples et amusants. *Here is a selection of fun, easy and simple games to learn French.* ★★★

<http://www.transparent.com/games/index.htm>

3- Jeux de français –Institut de la Providence

Voici des jeux de langue conçus par des élèves de l'Institut de la Providence en France. *Here's a list of games put together by students of the Institute of la Providence in France.* ★★★★★

<http://www.jeuxdemots.providence.learningtogether.net/>

Pour les enfants

4- Tomlitoo

Un site superbe pour l'enseignement des arts aux enfants. L'auteur du site a une imagination hors du commun et suggère de nombreux bricolages instructifs, amusants mais surtout très originaux. *A wonderful website for teaching art to kids. The author created activities and crafts projects that are instructional, fun and original. A must see !* ★★★★★+

www.tomlitoo.com

5- poulet frites .com

Un site qui contient des jeux très simples et amusants. Voir surtout la section Des tous-petits et l'abécédaire. C'est une excellente activité pour les petits de maternelle et jardin. *A wonderful site for kids that features simple games for preschoolers.* ★★★★★

<http://www.pouletfrites.com/ACCUEIL.htm>



Unité 3 - Dialogue 1 –CD Audio

 **CD audio I piste 32**

- Direction : École Ste-Marguerite Bourgeoys, bonjour !
Parent : Bonjour, je suis la mère de Matthieu Legault.
Direction : Bonjour Madame Legault
- Parent : J'appelle pour vous dire que j'irai chercher Matthieu à 10 heures pour son rendez-vous chez le dentiste.
Direction : Très bien, Madame, je vais aviser son enseignant.
- Parent : Merci et bonne journée.
Direction : Bonne journée Madame Legault.

Dialogue 2 –CD Audio

- Secrétaire : École Frère-André, bonjour !
Parent : Bonjour, je suis le père de Nicole Williams.
Secrétaire : Bonjour Monsieur William.
Parent : J'appelle pour vous dire que Nicole est malade aujourd'hui et elle ne sera pas à l'école.
Secrétaire : Très bien, Monsieur, je vais aviser son enseignante.
Parent : Merci et bonne journée.
Secrétaire : De rien. Bonne journée Monsieur Williams.

Dialogue 3 –CD Audio

- Secrétaire : École Saint-François d'Assise, bonjour !
Parent : Bonjour, je suis le père de Patrick Lavictoire.
Secrétaire : Bonjour Monsieur Lavictoire.
Parent : J'appelle pour vérifier s'il serait possible de fixer un rendez-vous avec l'enseignante de mon fils.
Secrétaire : Est-ce que lundi à 4h00 vous convient Monsieur ?
Parent : Oui c'est très bien. Merci.
Secrétaire : De rien. Je vais aviser l'enseignante. Bonne journée Monsieur Lavictoire.
Parent : Bonne journée, Madame.