



## Unité 7

### **La grammaire pour tous**



## Unité VII – La grammaire

- 1- Les étapes de développement de l'écrit
- 2- Vocabulaire visuel
  - Les actions de tous les jours
- 3- Verbes de la semaine –  
Les temps de verbe  
Les verbes les plus courants
- 4- Structures de phrase – Les types de phrases
- 5- Mots de parents – La clé de correction
- 6- Suggestions - Dépannage
- 7- Liens Internet

*(Warning : This unit might be overwhelming. It's main purpose is to give you an overview of verbs and to provide you with reference guides and tools that will be of help to you and your child. Other courses are offered through community colleges if you want to pursue your interest in French Grammar.)*



## Fiche 1

### Les étapes de développement de l'écrit

#### Étape I (étape pré-communicative)

On encourage l'écriture dès la maternelle. Au début, seuls les enfants peuvent comprendre leur écriture. Ils écrivent dans tous les sens, de gauche à droite ou de droite à gauche. Habituellement les lettres sont regroupées et font toute partie de la même phrase.

*(In Junior Kindergarten, the students are asked to write. At first letters are grouped together and only they can understand their writing.)*

#### Méthode de correction

À cette étape, l'enseignant ou l'enseignante valorise l'enfant et parfois écrit la phrase correctement en dessous pour que le parent puisse décoder le texte. Le but principal de l'écriture à ce niveau-ci est de sensibiliser l'enfant à la fonction de l'écrit.

*(The teacher reinforces the child's efforts to write. Sometimes not always, the teacher will write the sentence correctly to help the parent understand what the child has written.)*

#### Étape II (étape semi-phonétique)

À mesure que l'enfant apprend les phonèmes, il commence à les utiliser dans ses textes. Ex : JTM (Je t'aime)

*(The student incorporates phonics in his writing.)*

#### Méthode de correction

À cette étape, l'enseignant ou l'enseignante note les progrès à l'enfant en mettant l'accent sur les phonèmes qu'il a utilisés correctement.

*(The teacher takes note of the child's progress.)*

#### Étape III (étape phonétique)

L'élève a une plus grande connaissance des phonèmes et peut donc écrire phonétiquement.

Ex : jevèchémonpapa.

*(Children at this stage are starting to write phonetically)*

#### Méthode de correction

L'enseignant ou l'enseignante valorise l'enfant pour les phonèmes qui ont été reconnus et parfois écrit la phrase correctement en dessous pour stimuler la mémoire visuelle.

*(The teacher congratulates the student for the phonics that were used correctly and writes the sentences correctly to stimulate visual memory.)*

#### Étape IV (étape transitoire)

L'élève a compris certaines règles d'écriture de base tels que la ponctuation et la séparation des mots.

Ex : J'ème mon ami.

*(The student has understood basic rules such as punctuation and separating the words.)*

#### Méthode de correction

À cette étape, l'enseignant ou l'enseignante apporte des corrections tant qu'à la ponctuation et la séparation des mots. Elle écrit la phrase correctement en dessous pour stimuler la mémoire visuelle.

*(At this stage, the teacher concentrates on punctuation and the separation of words and writes the sentences to stimulate visual memory.)*



## Étape V (étape conventionnelle) :

L'élève a une notion solide de l'orthographe et des règles de base face à l'écriture.

Ex : J'ai trois chiens, une perruche et deux chats chez moi.

*(At this stage, the student applies grammar rules. In grade 3, they are ready to learn more complex grammar rules. They have a good grasp of spelling of basic words.)*

L'étape conventionnelle débute vers la troisième année. Habituellement, à ce stade l'élève a acquis la graphie d'un nombre important de mots et commence à développer des automatismes des conventions grammaticales.

## Méthode de correction

À cette étape, les erreurs sont notées d'après un code de correction. Il arrive parfois que l'enseignante isole une règle de grammaire et ne corrige que celle-ci pour en vérifier l'acquisition. Des outils sont fournis à l'élève pour l'appuyer dans la correction de leurs textes. Tous les textes qui sont publiés doivent être sans fautes.

*(The teacher uses a code to correct the student's work. Sometimes the teacher will isolate a grammar rule in order to verify if the child grasped a certain concept. All work that is to be published has to be without any errors or mistakes.)*



Fiche 2 – Vocabulaire visuel – les actions de tous les jours

🔊 CD audio 2 piste 11



**laver**

Je lave      Je me lave  
Tu laves      Tu te laves  
Il/Elle lave      Il/Elle se lave  
Nous lavons      Nous nous lavons  
Vous lavez      Vous vous lavez  
Ils/Elles lavent      Ils/Elles lavent



**manger**

Je mange  
Tu manges  
Il/Elle mange  
Nous mangeons  
Vous mangez  
Ils/Elles mangent



**parler**

Je parle  
Tu parles  
Il/Elle parle  
Nous parlons  
Vous parlez  
Ils/Elles parlent



**ramasser**

Je ramasse  
Tu ramasses  
Il/Elle ramasse  
Nous ramassons  
Vous ramassez  
Ils/Elles ramassent



**repasser**

Je repasse  
Tu repasses  
Il/Elle repasse  
Nous repassons  
Vous repassez  
Ils/Elles repassent



**habiller**

J'habille      Je m'habille  
Tu habilles      Tu t'habille  
Il/Elle habille      Il/Elle s'habille  
Nous habillons      Nous nous habillons  
Vous habillez      Vous vous habillez  
Ils/Elles habillent      Ils/Elles s'habillent



Fiche 3 – Vocabulaire visuel – les actions de tous les jours

🔊 CD audio 2 piste 12



### dormir

Je dors  
Tu dors  
Il/Elle dort  
Nous dormons  
Vous dormez  
Ils/Elles dorment



### réveiller

Je réveille      Je me réveille  
Tu réveilles    Tu te réveilles  
Il/Elle réveille    Il/Elle se réveille  
Nous réveillons    Nous nous réveillons  
Vous réveillez    Vous vous réveillez  
Ils/Elles réveillent    Ils/Elles se réveillent



### jouer

Je joue  
Tu joues  
Il/Elle joue  
Nous jouons  
Vous jouez  
Ils/Elles jouent



### travailler

Je travaille  
Tu travailles  
Il/Elle travaille  
Nous travaillons  
Vous travaillez  
Ils/Elles travaillent



### aller

Je vais  
Tu vas  
Il/Elle va  
Nous allons  
Vous allez  
Ils/Elles vont



### marcher

Je marche  
Tu marches  
Il/Elle marche  
Nous marchons  
Vous marchez  
Ils/Elles marchent



## Fiche 4- Verbes de la semaine I – Les temps de verbe

CD audio 2 piste 13



### Aujourd'hui (Today)

#### Présent de l'indicatif

Je fais mes devoirs  
Tu manges des croustilles.  
Il chante une chanson.  
Nous aimons son chien.  
Vous pleurez.  
Elles lavent la vaisselle.



### Hier (Yesterday)

#### Passé composé

J'ai fait mes devoirs.  
Tu as mangé des croustilles.  
Il a chanté une chanson.  
Nous avons aimé son chien.  
Vous avez pleuré.  
Elles ont lavé la vaisselle.



### Demain (Tomorrow)

#### Futur simple

Je ferai mes devoirs.  
Il chantera une chanson.  
Nous aimerons son chien.  
Vous pleurerez.  
Elles laveront la vaisselle.



Fiche 4- Verbes de la semaine II – les verbes les plus courants

 **CD audio 2 piste 14**

Être	Avoir	Faire
<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>Je suis Tu es Il/Elle est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont</p>	<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>J'ai Tu as Il/Elle a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont</p>	<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>Je fais Tu fais Il/Elle fait Nous faisons Vous faites Ils/Elles font</p>
<p><i>Passé composé (past tense)</i></p> <p>J'ai été Tu as été Il/Elle a été Nous avons été Vous avez été Ils/Elles ont été</p>	<p><i>Passé composé (past tense)</i></p> <p>J'ai eu Tu as eu Il/Elle a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/Elles ont eu</p>	<p><i>Passé composé (past tense)</i></p> <p>J'ai fait Tu as fait Il/Elle a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils/Elles ont fait</p>
<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>Je serai Tu seras Il/Elle sera Nous serons Vous serez Ils/Elles seront</p>	<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>J'aurai Tu auras Il/Elle aura Nous aurons Vous aurez Ils/Elles auront</p>	<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>Je ferai Tu feras Il/Elle fera Nous ferons Vous ferez Ils/Elles feront</p>



Fiche 5- Verbes de la semaine II – les verbes les plus courants

 **CD audio 2 piste 15**

Aller	Pouvoir	Vouloir
<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>Je vais Tu vas Il/Elle va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont</p>	<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>Je peux Tu peux Il/Elle peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/Elles peuvent</p>	<p><i>Présent (present tense)</i></p> <p>Je veux Tu veux Il/Elle veut Nous voulons Vous voulez Ils/Elles veulent</p>
<p><i>Passé composé (past tense)</i></p> <p>Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il/Elle est allé(e) Nous sommes allé(e)s Vous êtes allé(e)s Ils/Elles sont allé(e)s</p>	<p><i>Passé composé (past tense)</i></p> <p>J'ai pu Tu as pu Il/Elle a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils/Elles ont pu</p>	<p><i>Passé (past tense)</i></p> <p>J'ai voulu Tu as voulu Il/Elle a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils/Elles ont voulu</p>
<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>J'irai Tu iras Il/Elle ira Nous irons Vous irez Ils/Elles iront</p>	<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>Je pourrai Tu pourras Il/Elle pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils/Elles pourront</p>	<p><i>Futur simple (futur tense)</i></p> <p>Je voudrai Tu voudras Il/Elle voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils/Elles voudront</p>



## Fiche 6 – Exercice d'application

Indiquez si les énoncés se situent au présent, passé ou au futur en plaçant un X dans la bonne colonne.

	Pr és en t	Passé	Futur
1. <u>Il pourra</u> faire son devoir demain.			X
2. <u>Elle a fait</u> la vaisselle hier soir.			
3. <u>Il est</u> malade ce matin.			
4. <u>IL était</u> parti hier soir.			
5. <u>Elle avait</u> un bouton sur le nez deux jours passés.			
6. <u>J'ai eu</u> un cadeau pour ma fête.			
7. <u>Je ferai</u> ma dictée demain.			
8. <u>J'aurai</u> 40 ans la semaine prochaine.			
9. <u>Nous pourrons</u> donner les cadeaux plus tard.			
10. <u>Je veux</u> ton argent.			



## Fiche 7 - GROUPES DE VERBES

Les verbes sont répartis en trois groupes chacun ayant leurs particularités tant qu'à la conjugaison.

1 <sup>er</sup> groupe verbes -Er	2 <sup>e</sup> groupe verbes –ir (issant)	3 <sup>e</sup> groupe verbe ir-(ant) re, oir, re
laver manger parler peser jouer lancer pleurer chanter danser marcher peser jeter appeler copier payer essuyer créer avancer semer	finir réussir choisir bénir faillir haïr grandir	<p><b>(ir-ant)</b></p> tenir dormir courir sentir ouvrir fuir mentir venir cueillir partir <b>oir</b> recevoir voir pouvoir vouloir devoir savoir prévoir asseoir pleuvoir falloir boire croire <b>re</b> prendre faire plaire lire craindre battre mettre vivre rire conduire écrire dire taire
<p><b>Verbes irréguliers</b></p> <p><b>Être, avoir, aller</b></p>		



Fiche 8 – Tableau des terminaisons

**Termes à connaître** 

**CD audio 2 piste 16**

**Le radical** est la partie du verbe qui demeure inchangé.

Par exemple ;

### **Manger**

Je **mange**

Tu **manges**

Il/Elle **mange**

Nous **mangeons**

Vous **mangez**

Ils/Elles **mangent**

### **Les pronoms**

1<sup>ère</sup> personne singulier = Je

2<sup>e</sup> personne singulier = Tu

3<sup>e</sup> personne singulier = Il /Elle

1<sup>ère</sup> personne pluriel = Nous

2<sup>e</sup> personne pluriel = Vous

3<sup>e</sup> personne pluriel = Ils/Elles

### **Les temps de verbe les plus communs**

Présent (*present tense*)

Action est dans le présent, maintenant, aujourd'hui. *An action accomplished in the present, now today.*

Passé Composé (*past tense*)

Une action achevée, terminée. *(An action that has been completed, finished with.)*

Futur simple (*future tense*)

Une action qui sera accomplie dans le futur. *(An action to be accomplished in the futur)*

### **Comment utiliser un Bescherelle**

Le Bescherelle contient la conjugaison des verbes être et avoir aux pages 1 et 2.

1. Il s'agit de déterminer si le verbe à conjuguer appartient au premier groupe, 2<sup>e</sup> groupe ou 3<sup>e</sup> groupe. *(First of all you have to identify in which group does the verb belong to, the first, second or third group.)*
2. Par exemple, le verbe aimer appartient au premier groupe de verbes. *(For example the verb is aimer, it belongs to the first group. All list of verbs that belongs to the third group can be found on page 22 of the Bescherelle.)*
3. La section du premier groupe de verbe se trouve au pages 7 à 19. Trouvez le verbe en question et la conjugaison correcte dans le tableau. *(Verbs who belong the first group can be found on pages 7 to 19. You then need to find the verb in question in the table. You can use the index at the end to find the verbs.)*



Fiche 9– Fiche d'exercice

 **CD audio 2 piste 17**

Bingo des verbes

<p>Je mang____ de la soupe. (verbe manger, présent)</p>	<p>Tu fin__ ton souper. (verbe finir, présent)</p>	<p>Nous laver____ la vaisselle demain soir. (verbe laver, futur simple)</p>
<p>Vous parli____ de mon amie hier soir. (verbe parler, imparfait)</p>	<p>Je choisis_____ le plus beau dessin. (verbe choisir, futur simple)</p>	<p>Elle prend____ le métro demain matin. (verbe prendre, futur simple)</p>
<p>Je chanter____ pour toi demain. (verbe chanter, futur simple)</p>	<p>Je fin_____ mon travail quand tu es arrivé. (verbe finir, imparfait)</p>	<p>Tu lir_____ une histoire demain soir. (verbe lire, futur simple)</p>



Fiche 10- Les types de phrases

 CD audio 2 piste 18

**La phrase interrogative**

Où est le chien ?  
À qui appartient le chien ?  
Quand est parti le chien ?  
Pourquoi est-il parti ?  
Comment s'est-il sauvé ?

**La phrase affirmative**

Oui, le chien est parti.

**La phrase négative**

Non, le chien n'est pas parti.

Exemples :

phrase interrogative : Est-ce que tu aimes les escargots ?

phrase affirmative : Oui, j'aime les escargots.

phrase négative : Non, je n'aime pas les escargots.

---

phrase interrogative : Vas-tu à l'école ?

phrase affirmative : Oui, je vais à l'école.

phrase négative : Non, je ne vais pas à l'école.

---

phrase interrogative : Est-ce que tu manges des céréales ?

phrase affirmative : Oui, je mange des céréales.

phrase négative : Non, je ne mange pas des céréales.









## **Fiche 11- Mots de parents**

Pour aider la correction de textes ;

 **CD audio 2 piste 19**

### **Clé de correction**

-  **Est-ce que j'ai ajouté la majuscule au début des phrases ?**  
(Did I capitalize the letter at the beginning of each sentence ?)
-  **Est-ce que ma ponctuation est correcte ?**  
(Did I use the right punctuation ?)
-  **Est-ce que j'ai bien indiqué le pluriel des mots ?**  
(Did I indicate the plural of nouns and adjectives properly ?)
-  **Est-ce que j'ai bien accordé mes verbes ?**  
(Did I use the right tense of verbs ?)
-  **Est-ce que j'ai bien accordé les adjectifs ?**  
(Did I indicate the plural, singular, masculine and feminine of adjectives properly ?)
-  **Est-ce que j'ai bien orthographié tous les mots ?**  
(Do you I have the right spelling for all the words ?)



Fiche 12- Dépannage

I- La maîtrise d'un concept vient avec la pratique !

*Practice makes perfect.*

Pour bien connaître la conjugaison des verbes, il est nécessaire de mémoriser les verbes irréguliers (être, avoir, paraître, sembler et devenir) et les terminaisons des trois groupes de verbes.

*(To know how to conjugate verbs in French, you must memorize the irregular verbs and the ending of the three groups of verbs.)*

**Trucs**

- a. Afficher les verbes irréguliers près de l'endroit où l'enfant fait ses devoirs. *(Display the irregular Verbs on the desk where he does his homework)*
  
- b. Mémoriser les terminaisons des verbes des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> groupe par une chanson. Utilisez l'air de la chanson préférée de votre enfant. *(Sing the ending of the verbs using your child's favourite song.)*
  
- c. Fournissez les bons outils aux enfants qui ont de la difficulté à mémoriser, tels qu'un Bescherelle, un conjugueur à l'Internet, votre manuel de formation, un dictionnaire et placez la priorité sur l'utilisation de ces outils. *(Supply resources for students who have poor memory skills and concentrate on showing them how to use the dictionary, a bescherelle, your resource manual for this course and online tools. Concentrate on one tool at a time).*



## 2- Jouez des jeux de mots en famille !

### **a. La roue de Fortune (Wheel of Fortune)**

Ce jeu est excellent pour apprendre la conjugaison. Choisissez des phrases de n'importe quelle unité dans votre manuel de formation.  
(An excellent game to learn how to conjugate verbs. Choose any sentence in your resource manual and write the letters on small pieces of paper arranged in the proper order on the table.)

Accordez 100\$ pour chaque consonne et un coût de 25\$ pour chacune des voyelles. et jouez avec de l'argent Monopoly. Si vous voulez une roue de fortune, utilisez une bouteille et des bouts de papier où vous indiquerez les prix à gagner. Il ne vous reste qu'à faire tourner la bouteille.

(Give a 100\$ for each consonant. Buy vowels at the price of 25\$ You can play using this simple rule or add a wheel of fortune by adding a bottle and pieces of paper with different prizes. Then spin the bottle. You have a homemade game of Wheel of Fortune. You can always buy the French version of the board game.)

### **b. Fais-moi un dessin (Win, lose or draw)**

Le jeu est le même mais les participants doivent deviner la phrase qui a été dessinée et l'inscrire correctement.

(The game is the same but the players have the guess a whole sentence and write it correctly.)



c. **Le jeu du perroquet** (*The parrot game*)

À tour de rôle, conjuguez le verbe de votre choix, le plus vite possible.

*(Taking turns, conjugate the verb of your choice at a fast pace.)*

Ex.

Parent        Je suis

Enfant        Tu es

Parent        Il est

Enfant        Elle est

Etc...

En tout temps, le joueur peut piéger l'autre joueur en disant le mot perroquet. L'autre joueur doit alors répéter son dernier énoncé sans hésiter. Chaque joueur peut dire le mot perroquet seulement une fois. Le joueur qui hésite, ou fait une erreur, donne un point à l'autre joueur. Vous pouvez jouer à plusieurs et inscrire les verbes sur des petites cartes que vous piguez à mesure.

*(At all times, the players can trick the other by saying the word parrot which makes the other player repeat the last words he said. He has to do this without hesitating. The first player that hesitates give a point to the other player. This game can be played by 2 to 4 players. To choose verbs, write them on pieces of paper that you can arrange in a small pile. )*



## Fiche 13-Suggestions de liens Internet

### **1-Petite bourgogne**

Site rempli de jeux de grammaire simples et pertinents. Ils sont regroupés par groupes d'âge.

★★★★★

*This website contains simple grammar games that are classified by age.*

<http://www.csdm.qc.ca/petite-bourgogne/signet/grammaire.htm>

### **2- Adodoc**

Des exercices de compréhension de lecture en vidéo pour les adolescents.

★★★★★

*Reading comprehension exercises for teenagers.*

[http://www.adodoc.net/fiches/1\\_liste.html](http://www.adodoc.net/fiches/1_liste.html)

### **3- Le conjugueur**

Un site très utile pour conjuguer les verbes en un seul clic.

Une excellente ressource pour appuyer votre enfant avec ses travaux de rédaction. ★★★★★

*An excellent website to assist students in their compositions. It is very Easy to use and verbs are conjugated in one click.*

<http://www.leconjugueur.com/php/newconjugue.php?lang=fr&oblige=N&verbe=AIME>

### **4- Jeux de conjugaison**

Jeux Flash de conjugaison. Permet de tester les connaissances et peut être utile pour la révision d'un test.

*Flash games to practice and test your knowledge in conjugating verbs.*

★★★

<http://athomelibre.free.fr/conjugaison/>

### **5- Grammoleau**

Jeux de grammaire divertissants et amusants pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. *Fun and entertaining grammar games for students from grades 4 to 8.* ★★★★★

<http://www.tfo.org/jeux/grammoleau/>



**Unité 7 - Dialogue 1 – CD Audio**

**Les devoirs**

 **CD audio 2 piste 20**

Parent : Est-ce que tu as fait tes devoirs ?

Enfant : Non, je n'ai pas fait mes devoirs ?

Parent : Quand vas-tu faire tes devoirs ?

Enfant : Je ferai mes devoirs demain soir ?

Parent : Je crois que tu devrais faire tes devoirs ce soir.

Enfant : J'ai déjà fait mes mathématiques.

Parent : Alors fais tes devoirs de français ce soir. Tu feras le reste de tes devoirs demain.

Enfant : Je ne veux pas faire mes devoirs ce soir.

Parent : C'est ton choix mais demain tu en auras beaucoup plus et tu auras moins de temps pour jouer.

Enfant : D'accord.

Parent : Quand tu auras fini, tu passeras le balai dans la cuisine.

Enfant : Ah Ah !!! Papa !

Parent : C'est une farce !