

Notre Vie

Décembre 2011

Vol. 3 No. 1



*Lire
Écrire
Parler*

LA LITTÉRATIE DANS TOUS SES ÉTATS



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud
www.csdccs.edu.on.ca

Tout un monde en soi!

SOMMAIRE

Message du directeur de l'éducation	3
En couverture : Il était une fois	4
Mentions spéciales	5
Moments de vie	
Jean-Vanier	6
Académie catholique Mère-Teresa	8
Mgr-de-Charbonnel	10
Nouvelle-Alliance	12
Père-René-de-Galinée	16
Renaissance	18
Saint-Charles-Garnier	20
Sainte-Famille	22
Témoignage de l'éducation catholique	25
La voie de l'excellence : Les multiples facettes de la littérature	28
Animation culturelle et pastorale	32
Sécurité dans nos écoles	34
Vos conseillères et conseillers scolaires	35

Notre Vie

La revue du Conseil scolaire de district catholique
Centre-Sud

Président : **Yves Lévesque**
Directeur de l'éducation : **Réjean Sirois**

Conception et rédaction : **Marthe Métayer**
Sébastien Lacroix

Conception graphique : **Éric Guay**

Produit par le Service des relations corporatives
110, avenue Drewry
3^e étage, Toronto, M2M 1C8
Tél. : 416-397-6564
Télé. : 416-397-6576
www.csdccs.edu.on.ca

Parution : **décembre, avril, juin**
Prochain numéro : **avril 2012**
Date de tombée : **mars 2012**

Appel à tous!

Élèves, enseignants, parents et directions d'école, faites-nous parvenir des textes et photos sur vos activités, vos succès et vos défis. Envoyez vos textes (Word ou TextEdit) et photos (JPG ou TIF haute résolution) à notrevie@csdccc.edu.on.ca
N'oubliez pas d'indiquer le nom de votre école.

Nous remercions toutes les correspondantes et tous les correspondants des écoles et des services qui ont collaboré à la réalisation de ce numéro.

Nouveau format Nouveau contenu

pour mieux rendre compte de la vitalité de nos écoles

Vous aurez remarqué, avec ce premier numéro de l'année, que la revue Notre vie adopte un nouveau visage et un nouveau format : plus grand, plus facile à consulter. Et pour le rendre plus complet, nous sommes heureux d'y ajouter trois nouvelles rubriques.

Un article de fond, lié directement au thème de chaque numéro, propose quelques trucs et pistes de réflexions pour soutenir l'apprentissage et le développement de votre enfant. Puisque nous consacrons ce premier numéro à la littératie, il y est question de lecture à la maison (p. 4).

La section Témoin de l'éducation catholique présente un membre de l'équipe du CSDCCS qui contribue à l'apprentissage et au succès des élèves. Vous lirez avec intérêt l'entretien avec Lyne Proulx, responsable des Services de garde et de la petite enfance. Elle nous parle de son expérience et aborde les défis liés à l'éducation de petits francophones en contexte minoritaire ainsi que le rôle d'un service de garde de langue française (p. 25).

Enfin, dans la section consacrée à la sécurité des élèves à l'école, vous découvrirez divers programmes mis en œuvre dans nos écoles pour garantir la sécurité et favoriser l'épanouissement de votre enfant. Le programme SNAP® présenté dans ce numéro connaît un vif succès dans plusieurs de nos écoles (p. 34).

Vous trouverez encore comme auparavant les meilleurs moments de la vie de nos écoles ainsi que le compte-rendu des activités culturelles et



pastorales qui aident les élèves du vaste territoire de notre Conseil à construire leur identité, soutenus par nos valeurs chrétiennes.

Cette nouvelle édition de Notre vie sera pour vous, je l'espère, l'occasion de faire des découvertes et de célébrer les succès de tous les membres de la grande famille que nous formons. Je remercie tous ceux et celles qui ont contribué à la réalisation de ce numéro.

Bonne lecture!

Le directeur de l'éducation,
Réjean Sirois

En couverture

Il était une fois...

Vous rappelez-vous lorsque votre enfant était tout petit et que vous lui lisiez ces livres en carton épais qu'il aimait tant? Ce n'est pas parce que votre enfant a commencé à lire qu'il faut cesser de lui faire la lecture. Acquérir des compétences en littérature ne se fait pas seulement à l'école. Ce n'est pas quelque chose qu'on apprend à l'école, puis qu'on oublie.



La définition de la littérature au sens large est *la capacité d'utiliser le langage et les images, de formes riches et variées, pour lire, écrire, écouter, parler, voir, représenter et penser de façon critique*. L'acquisition de cette capacité commence dès les premiers mois de la vie et s'élargit graduellement, au fil du développement de votre enfant. C'est donc dire que la littérature s'acquiert partout, tout le temps... et cela commence à la maison.

Les occasions de participer au développement de la littérature de votre enfant sont aussi nombreuses que les activités que vous faites dans une journée. Il suffit de prendre le temps d'en tirer profit.

Avec les jeunes enfants

Parlez et lisez à votre enfant. Parler et lire sont les meilleurs moyens d'augmenter son vocabulaire et sa compréhension du langage ainsi que du monde qui l'entoure. Cela suscitera aussi chez lui des questions. Il ne faut pas hésiter à lui répondre.

ou comment la lecture est une partie importante de la littérature

Nombreux sont les parents qui font la lecture à leur enfant à l'heure du coucher. C'est pour eux un temps qui leur permet de relaxer et un moment privilégié passé avec leur enfant.

Même lorsque votre enfant commence à lire, assoyez-vous avec lui ou elle pour faire la lecture à voix haute. Cela peut être la lecture des bandes dessinées du journal du samedi ou la liste des ingrédients sur une boîte de céréales. Tout ce qui intéresse votre enfant est bon à lire.

Les récits bibliques sont également remplis d'images qui stimulent l'imaginaire des enfants. Vous pouvez les raconter dans vos propres mots ou offrir à votre enfant une bible illustrée.



Certains éditeurs en ont publié de très belles versions en langue française.

Invitez votre enfant à vous faire la lecture à voix haute. Lorsqu'il apprendra à lire, il sera heureux de vous montrer ce qu'il a découvert et ainsi pratiquer ces acquisitions avec vous. Un autre moment privilégié dont il faut profiter!

Montrez l'exemple, lisez vous-même: livres, journaux, magazines, revues. L'enfant qui voit ses parents apprécier la lecture voudra lui aussi manipuler des livres et s'ouvrir à un monde de découverte.

Avec les plus vieux

Intéressez-vous aux lectures de votre enfant. Engagez la conversation sur ses lectures. Suggérez-lui des livres ou des articles de revues qui pourraient l'intéresser ou lui être utiles pour un travail à l'école.

Mentions spéciales

La Journée du drapeau franco-ontarien

Nous arrivons à l'école tous costumés
En vert et blanc, c'est la journée!
Oui, nous célébrons notre Franco-Fierté

Le ralliement nous met dans l'ambiance
C'est sûr, on adore ça avec Mme Muriel
Les merveilleuses chansons francos jouent
On danse, on chante et on joue!

Des milliers de jeux si plaisants alignés
Jouons en français, démontrons notre fierté

Enfin nous prenons une photo
Tout le monde se met ensemble



Une journée que je n'oublierai jamais
La Journée de fierté
La Journée de français
La Journée du drapeau franco-ontarien!

Emily Charron, 7^e année
ÉEC Saint-Joseph



Concours d'épellation du CSDCCS

Vingt quatre élèves finalistes de 6^e, 7^e et 8^e année des quatre coins du territoire de notre Conseil se sont rassemblés au Delta Meadowvale à Mississauga le 29 novembre dernier. Une soixantaine de personnes, parents, enseignants, animateurs culturels et amis sont venus assister et encourager les finalistes du 2^e grand concours d'épellation du CSDCCS. C'est à travers une ribambelle de mots que plusieurs petits cœurs ont donné le rythme à cette compétition palpitante et amicale. La journée s'est clôturée par un succulent repas et la remise de prix pour chacun des finalistes.

Gagnants 6^e année

Angela Souza, ÉEC René-Lamoureux, Hendry
Plaisimonde, ÉEC Le-Petit-Prince, Gabriel Syriani, ÉEC
Sainte-Madeleine.

Gagnants 7^e année

Emma Kocsis, ÉSC Renaissance, Manola Yvonet, ÉSC
PRDG, Rania Mian, ÉSC MGRC.

Gagnants 8^e année

Justine Rogers, ÉSC Sainte-Famille, Abby Christi, ÉSC
MGRC, Ceyenne Cantillo, ÉSC Nouvelle-Alliance.

Moments de vie

Famille d'écoles Jean-Vanier

Welland, Lincoln, Niagara et Port Colborne

ÉSC Jean-Vanier

Du 10 au 12 novembre, l'ÉSC Jean-Vanier de Welland a été l'hôte des équipes d'impro de nos huit écoles secondaires rassemblées pour une formation en improvisation, avec quatre formateurs de la Ligue nationale d'impro. Le vendredi soir, un groupe de 18 joueurs et joueuses choisis parmi les huit équipes a présenté un match des étoiles devant les autres participants et des gens de la communauté de Welland. La formation s'est terminée le samedi matin avec un tournoi amical entre les équipes.



ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse

Encore cette année, les élèves de l'ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse de Niagara Falls ont relevé le défi-école du marathon international de Niagara qui se déroulait le 23 octobre. Au début de septembre, près d'un quart des élèves de l'école se sont inscrits à la compétition. Ils s'engageaient à courir les premiers 40 km du marathon avant la date de l'évènement et à terminer les deux derniers kilomètres sur le site même du marathon pour franchir le même fil d'arrivée que les athlètes participant au marathon. Leur entraînement comprenait un minimum de trois sessions par semaine du 21 septembre au 22 octobre. Les élèves se sont aussi engagés à faire une partie de l'entraînement à la maison. Enfin, le matin du 23 octobre, 34 élèves de l'école se sont présentés au fil de départ portant fièrement



le chandail officiel du Défi-école du marathon international de Niagara. Derrière le fil d'arrivée, ils ont été accueillis par des bénévoles qui les enveloppaient d'une couverture thermique, leur offraient une friandise et leur décernait une médaille attestant leur participation à l'évènement. Quel accomplissement! Un gros merci à l'organisatrice de cette activité Mme Roxanne Camirand.

ÉÉC du Sacré-Cœur

« Il était une fois un dragon qui avait besoin de nos soins et de notre aide, qui allait mourir si nous n'étions pas là. Il cherchait constamment sa place. Il cherchait d'autres comme lui, qui parlaient sa langue et qui le comprenaient. Un jour, lorsqu'il se promenait dans la forêt, il a rencontré un garçon habillé en vert, nommé Trille et une fille habillée en blanc, nommée Fleur de Lys, qui lui ont parlé d'un château merveilleux où tout le monde parlait comme lui, chantait comme lui, jouait comme lui. Il veut tellement s'y rendre qu'il est prêt à tout faire pour franchir les obstacles. Aidons-le, les amis à s'y rendre... »

C'est ainsi que le projet de l'ÉÉC du Sacré-Cœur de Welland a débuté. Le personnel et les élèves se sont réunis dans le gymnase sur l'air d'une musique médiévale. Les enseignants étaient habillés en costumes d'époque. Les élèves de 7^e et de 8^e année portaient des couronnes et sont



ÉÉC Ste-Marguerite-Bourgeoys

Qu'est-ce qui se fait d'intéressant à l'ÉÉC Ste-Marguerite-Bourgeoys de St. Catharines? À part des équipes sportives dominantes, des élèves dévoués, un personnel passionné et des activités plaisantes, il y a des projets de littérature formidables. Sur la photo, des élèves de 4^e année ont fait leur autobiographie. Ils y décrivent leurs talents, leurs intérêts et leurs réussites. Quelle belle façon de mieux les connaître!



dorénavant reconnus comme les princesses et les chevaliers de l'école. Ils s'occupaient d'un groupe d'environ 10 élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Chaque élève des équipes a donné naissance à son propre dragon en le tirant au hasard d'un énorme œuf contenant 20 dragons différents. Les élèves devaient ensuite nommer leur dragon, le colorier et en choisir un qui deviendrait leur mascotte pour la durée du jeu. Chacun des 20 dragons a été placé sur sa propre affiche représentant une splendide forêt médiévale. Les équipes feront avancer leur dragon en amassant des points. Plus on a de points, plus l'affiche se remplit d'objets, comme un coffre à trésor, un bouclier, une licorne, etc. Toutes les deux semaines, nous nous rassemblerons pour vérifier nos progrès et participer aux diverses stations, en équipes, les grands aidant les plus petits, les plus petits apprenant des plus grands. Un projet d'une telle envergure exige une grande collaboration de la part de tous ceux qui sont impliqués. Nous tenons à remercier le Conseil de parents qui nous appuie dans ce projet ainsi que les bénévoles qui nous aident avec l'organisation du jeu.



Famille d'écoles Mère-Teresa

Hamilton, Wentworth, Haldimand et Norfolk

Académie catholique Mère-Teresa

Le 20 octobre dernier, Djabo-Moussa Jordy et Jiyan Ismayl, élèves de l'Académie catholique Mère-Teresa de Hamilton, se sont rendus à un Centre de Service Canada en compagnie de leur enseignante de Français, Mme Josée Bergeron Scibetta. Cette visite s'est déroulée dans le cadre des cours FFPB01 (PANA) et FRA2L. Elle avait pour but de faire la demande d'une carte d'assurance sociale. En classe, les jeunes avaient étudié l'importance de comprendre et de remplir correctement les documents liés à l'emploi. Ils ont vite démontré un vif intérêt face à la possibilité d'obtenir un emploi à temps partiel. Cette démarche leur a permis de vivre une expérience réelle qui les aidera à développer leur indépendance face au marché du travail.



À l'ACMT, être reconnaissant envers les autres et surtout envers Dieu est une valeur très importante pour tous. C'est ce qui a été souligné lors de la célébration de l'Action de grâce qui a eu lieu le 11 octobre dans le gymnase de l'école. Le père Philippe a donné le sens de l'Action de grâce dans son homélie et deux élèves, Busimé, 9^e année, et Sylvia, 12^e année, ont évoqué les bienfaits de Dieu par leur chant et leur témoignage. « Dans notre vie de tous les jours, ont-elles dit, le Seigneur fait beaucoup pour nous, alors nous devons lui dire : merci, mille fois merci, Seigneur. »



ÉÉC St-Philippe

Les élèves du cycle préparatoire de l'ÉÉC Saint-Philippe de Burlington ont participé à une sortie au Centre d'interprétation de la nature du Jardin botanique. Ils ont participé à la session « Tweet, Tweet, Oh So Sweet » où ils ont eu l'occasion de construire une mangeoire d'oiseaux, d'observer et de nourrir les oiseaux et d'observer des nids d'oiseaux. Ils ont aussi fait une courte randonnée guidée dans la forêt. Comme c'était une belle journée d'automne, les élèves ont eu le plaisir de pique-niquer à l'extérieur pour leur dîner.



ÉÉC Mgr-de-Laval

À l'ÉÉC Monseigneur-de-Laval de Hamilton, la célébration du Jour du souvenir fut l'occasion pour les élèves de 4^e et de 5^e année d'être sensibilisés à une réalité au sujet de laquelle ils ont peu de connaissances. C'est dans le cadre des cours de français, de musique et d'art dramatique qu'ils ont pris une part active à la commémoration. Après avoir fait une lecture approfondie de l'album illustré *Un coquelicot pour se souvenir*, ils ont mis en scène, à l'aide de leurs enseignantes JoAnne Bellehumeur et Jennifer McIntosh, des tableaux vivants qu'ils ont présentés à l'ensemble de l'école. Certains d'entre eux faisaient la lecture du roman, d'autres mimaient l'histoire narrée. Cette vibrante présentation s'est clôturée par un chant très touchant. Le soin méticuleux apporté à la mise en scène, aux costumes et aux décors



(réalisés par les élèves du module de préparation à la vie) a rendu ce moment magique et très inspirant. Bravo à tous pour l'ensemble de cette performance et gageons que les élèves qui ont participé à ce beau projet n'oublieront pas de si tôt.

ÉÉC Notre-Dame

À l'ÉÉC Notre-Dame de Hamilton, on écrit, on lit et on compte en s'amusant. Les élèves de 2^e année de la classe de Mme Joanne ont composé et chanté de belles comptines et chansons. Voici trois de leurs créations :

10, 20, 30 (sur l'air de ABCD)

10, 20, 30, 40, 50

On continue avec 60

70, 80, 90,

Finalement, il y a le nombre 100!

Je sais compter par bond de dix (10).

J'aimerais qu'on me félicite!

En, an, em, am (le son [an])

La maman de Fanfan
aime danser et chanter
avec Alexandré!

Pendant que je brosse mes dents
et que je compte jusqu'à cent!



Le roi (sur l'air de *Une souris verte* - son [oi])

Le roi a de la joie,
à voir un oiseau noir.
Moi je dois manger
des noix dans un mouchoir
Qui est sur un petit comptoir
tout noir!

Famille d'écoles Mgr-de-Charbonnel

Toronto

ÉSC Mgr-de-Charbonnel

Cette année, six élèves du secondaire à Toronto ont la chance d'être formés au métier de journaliste dans le cadre d'un projet de Radio-Canada. Youmna Bader, Miriam Nzodjou et Danielle Dias de l'ÉSC Mgr-de-Charbonnel suivent actuellement cette formation donnée par le journaliste Julien Manuguerra. Ils apprennent à créer un blogue multimédia qui sera hébergé sur le site web de Radio-Canada. Le lancement officiel du blogue est prévu pour le 9 janvier et contiendra des sujets d'actualité qui touchent les jeunes.



ÉÉC Ste-Marguerite-d'Youville

Les élèves et le personnel de l'ÉÉC Sainte-Marguerite-d'Youville d'Etobicoke s'estiment très chanceux d'accueillir un moniteur de langue cette année. Monsieur Alaa Graoui, originaire de Syrie et venant de la Nouvelle-Écosse où il était enseignant, s'est rapidement intégré dans la communauté scolaire avec un enthousiasme sans pareil. Son but est d'améliorer la communication orale chez les élèves en s'amusant en français. Son énergie est stimulante non seulement pour les élèves, mais aussi pour le personnel. Bienvenue parmi nous Alaa!



ÉÉC Georges-Étienne-Cartier

À l'ÉÉC Georges-Étienne-Cartier de Toronto, les élèves de 2^e année des classes de Mme Marie-Cécile et de Mme Nalisa, avec l'aide de Mme Nadine, enseignante-accompagnatrice, ont élaboré des critères d'évaluation en lien avec des résultats d'apprentissage spécifiques. Ils ont ensuite utilisé leurs connaissances pour résoudre un problème mathématique. À la fin de l'activité, ils ont organisé une galerie de leurs traces de résolution de problèmes. Les élèves ont été invités à circuler et à apposer leurs commentaires constructifs sur les tâches de leurs camarades, en se basant sur les critères d'évaluation élaborés en classe. Quelle belle façon de voir les forces et les besoins de chacun!





Le 4 novembre était la fête des anciennes civilisations dans la classe de 4^e-5^e de l'ÉÉC Saint-Noël-Chabanel de Toronto. Les élèves, vêtus à la manière des anciens, étaient des « historiens spécialistes » qui présentaient le travail de recherche d'un mois en équipes, à l'aide de différentes affiches, maquettes, objets d'art et même de la nourriture typique. Parents et camarades des autres classes ont ainsi tout appris sur les civilisations maya, chinoise, égyptienne, romaine et grecque.

ÉÉC du Sacré-Cœur

Le jeudi 3 novembre était jour de fête à l'ÉÉC du Sacré-Cœur de Toronto. Toute la communauté avait été invitée à l'occasion du festival d'automne. Mais tous avaient aussi une autre raison de se réjouir. Le directeur de l'éducation, Réjean Sirois, la surintendante Nicole Bradley et le conseiller scolaire Claude-Reno



D'Aigle étaient de la partie pour annoncer l'achat de la nouvelle École élémentaire catholique du Sacré-Cœur. Tous les participants ont eu tellement de plaisir qu'il fut décidé que cette fête communautaire serait dorénavant une tradition à l'École du Sacré-Cœur.

ÉÉC St-Jean-de-Lalande

Les élèves de 3^e année de l'ÉÉC Saint-Jean-de-Lalande de Scarborough avaient pour tâche de rédiger et de créer une affiche pour la promotion de la paix. Ils se sont servis du site web edu.glogster.com pour ajouter de la vie à leur projet. Les affiches seront placées sur le site web de l'école. Allez y jeter un coup d'œil!

<http://sjdl.csdccs.edu.on.ca>



Famille d'écoles Nouvelle-Alliance

Simcoe-Muskoka

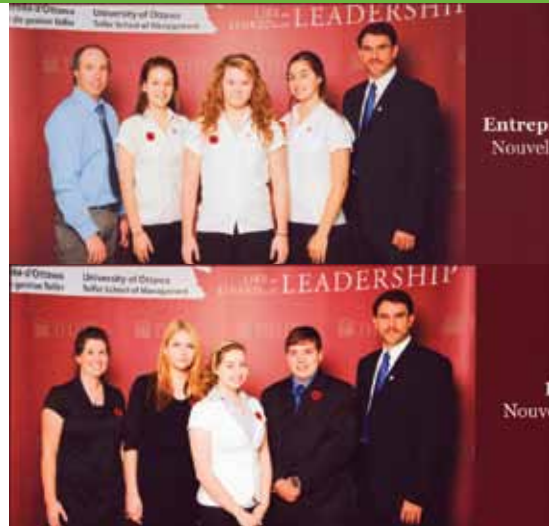
ÉSC Nouvelle-Alliance

L'ÉSC Nouvelle-Alliance de Barrie a été dignement représentée aux compétitions académiques qui se tenaient à l'Université d'Ottawa le 5 novembre dernier.

L'équipe d'entrepreneuriat composée de Carly Blackall, Isabelle Drolet et Coralea Kappel est arrivée deuxième avec seulement un écart de 1,5 point avec les premiers.

L'équipe de débat oratoire composée de Marcus Mattinson, Marianne Massat et Danielle Mayer est arrivée en deuxième position.

Les six participants ont reçu une bourse d'étude de 1000 \$ chacun à l'Université d'Ottawa. Marianne Massat, qui a aussi reçu le titre de Meilleure oratrice a gagné 1 000 \$ de plus. Bravo! Un grand merci aux enseignants accompagnateurs : Mme Pascale Turcotte et M. Gaston Lamoureux!



ÉÉC Marguerite-Bourgeois

À l'ÉÉC Marguerite-Bourgeois de Borden, les élèves de la maternelle à la 2^e année « montrent et racontent » quelque chose tous les jours.

Leurs camarades peuvent poser des questions ou faire un commentaire sur l'objet présenté. C'est une activité que tout le monde aime!



ÉÉC Frère-André

Les grands amis de Mme Myriam ont transformé leur classe en maison hantée. Elle est devenue un chantier envahi par ingénieurs, architectes et artisans mettant en pratique les notions apprises en sciences, français et en mathématiques; sans oublier les habiletés sociales nécessaires pour réaliser un projet de cette envergure.



Mme Joëlle a commencé à peindre le fantôme Isabelle par les pieds. Il ne fallait rien négliger!



Les sourires de Mélanie, Cheyenne, Jadyn et Emily démontrent bien la fierté éprouvée pour leur réalisation.

Le conseil d'école a organisé une vente de tablettes de chocolat. Les élèves qui ont vendu des tablettes pouvaient participer à un tirage.

C'est Mackenzie qui a été l'heureuse gagnante de la tablette électronique. Chanceuse!



Daniel, Philippe, Benjamin et Tiffany se sentent prêts à relever le prochain défi de Mme Myriam.



Cette année encore, des boîtes de Noël partiront vers des pays dans le besoin pour égayer un grand nombre d'enfants. Les familles de l'ÉÉC Frère-André ont participé avec beaucoup de générosité au projet Bourse du Samaritain, Opération Enfant de Noël.

ÉÉC St-Louis



Les voix joyeuses du Chœur des petits chanteurs de la Huronie, chorale de l'ÉÉC Saint-Louis de Penetanguishene dirigée par Mme Germaine Lespérance, résonnent dans toute la Baie Georgienne depuis de nombreuses années. Cette année, on les entendra encore plus, puisque la chorale a été invitée par le télédiffuseur Rogers à enregistrer six pièces de Noël qui seront diffusées pendant le mois de décembre sur le poste du câble Rogers.

« Combien de syllabes contient ce prénom? » C'est la question que se sont posée en équipes les élèves de jardin de l'ÉÉC Saint-Louis de Penetanguishene pour décorer leurs biscuits. Avant cela, ils avaient lu la recette de la pâte à modeler qui a servi à faire les biscuits. Voilà une excellente façon de combiner l'éveil à la conscience phonologique et l'apprentissage par le jeu, qui sont essentiels à cet âge.



ÉÉC Ste-Croix

L'ÉÉC Sainte-Croix a récemment vu revenir un ancien élève, et non des moindres, puisqu'il s'agit du chanteur Damien Robitaille, qui fait une carrière internationale. Il était venu pour enregistrer une émission spéciale



avec TFO, et pour l'occasion, des élèves de l'école l'ont accompagné dans l'une de ses chansons. Ce fut une expérience inoubliable pour tous.



VIENS CHEZ NOUS

Venez voir pourquoi les écoles secondaires
de notre Conseil sont extra au :
www.vienscheznous.ca



Famille d'écoles Père-René-de-Galinée

Waterloo-Wellington-Brant

ÉÉC Cardinal-Léger

Le Cercle de lecture est une activité très appréciée des élèves de 5^e et 6^e année de la classe de Mme Julie Beaudet à l'ÉÉC Cardinal-Léger de Kitchener. Chaque groupe de 2 à 4 lit une fois par semaine un livre qui correspond à ses intérêts et à son niveau de lecture. Tous les membres du groupe lisent le même livre et ils se rencontrent pour discuter de ce qu'ils ont lu. Ils partagent les stratégies



employées afin de construire la compréhension du texte. Ils se parlent également de leur appréciation du livre et doivent en résumer certaines parties. Lors de sa lecture individuelle, l'élève prend des notes et les colle à l'endroit approprié dans le livre. Le cercle de lecture aide les élèves à être plus attentifs lors de leur lecture individuelle pour pouvoir participer aux discussions qui sont souvent riches et animées.

ÉÉC St-René-Goupil



Natalie Choquette, la chanteuse d'opéra soprano applaudie aux quatre coins du monde : Canada, Europe, Vietnam, Arabie Saoudite, Amérique latine, États-Unis, est venue se produire à l'ÉÉC St-René-Goupil de Guelph. Vedette de l'opéra *La Diva Malbouffa*, elle a demandé aux élèves de l'aider à trouver la recette magique qui lui permettra de se mettre en forme et de garder de bonnes habitudes alimentaires. Sa voix magnifique a joué sur tous les registres provoquant le rire et l'émotion. Pour tous, la préparation des repas ne sera plus jamais la même. Merci à Mimi la Dival!

ÉÉC St-Noël-Chabanel

Les élèves de 2^e année de l'ÉÉC St-Noël-Chabanel de Cambridge adorent travailler en équipe. C'est une bonne approche pour résoudre les problèmes de mathématiques, par exemple, car cela permet de bénéficier des forces de tous les membres de l'équipe.



Il est très important de travailler aussi les habiletés sociales. Le respect de tous est essentiel à la réussite collective.



ÉÉC St-René-Goupil

La classe de 6^e à l'ÉÉC St-René-Goupil de Guelph a fait un beau projet d'art cet automne. À l'aide d'outils spéciaux, ils ont créé des sculptures en pierre à savon. Il fallait être très patient et précis, mais à la fin de la journée, tous étaient épuisés et couverts de poussière et en même temps tellement satisfaits et fiers de leur œuvre.



ÉÉC Mère-Élisabeth-Bruyère

Jouer, c'est aussi apprendre. Les élèves de maternelle de l'ÉÉC Mère-Élisabeth-Bruyère de Waterloo se sont amusés tout au long du mois de septembre à manipuler, découvrir et explorer une variété de centres de littératie qui mettaient en vedette la lettre M. Pour clôturer le thème, les amis ont présenté à un membre de l'école la *Comptine du M* apprise au début de l'unité. C'est mmmagnifique!



Famille d'écoles Renaissance

York

ÉSC Renaissance

Du 20 au 22 octobre, les élèves du cours de français 12^e année de l'ÉSC Renaissance d'Aurora, ont fait un voyage littéraire à Montréal, accompagnés de Mme Intraligi et de M. Arcand. Le but de ce voyage éducatif était de visiter les quartiers Saint-Henri et Westmount mentionnés et décrits dans le roman de Gabrielle Roy à l'étude, *Bonheur d'occasion*. Les élèves voulaient aussi déterminer en quoi ces quartiers ont évolué depuis l'époque de la Deuxième Guerre mondiale. Cette découverte s'est principalement faite lors de deux visites guidées pédestres des quartiers en question. Deux guides différents ont présenté au groupe l'architecture, le style de vie et les caractéristiques propres à Saint-Henri et à Westmount, deux milieux très différents. « J'ai aimé visiter des parties de Montréal où je n'étais jamais allé auparavant. » a confié Jeremy-Charles, un des participants.



Le voyage avait aussi une dimension culturelle puisque les élèves ont été voir le film *French Immersion: la faute à Trudeau*, et ils ont assisté à une pièce au Théâtre d'aujourd'hui. Ils ont même eu du temps pour une visite au marché Atwater juste avant de repartir pour Toronto. D'après Anne-Julia Gagnon, une autre élève du groupe : « Le voyage devrait être refait tous les ans. » C'est un avis partagé par tous les participants.



ÉÉC St-Jean

L'ÉÉC Saint-Jean est encore tout fier d'avoir accueilli un visiteur distingué les 4 et 5 mai derniers. Dans le cadre du programme d'apprentissage du français et de la promotion de la lecture, l'auteur et conteur Marc Scott a présenté ses livres à tous les élèves de l'école.

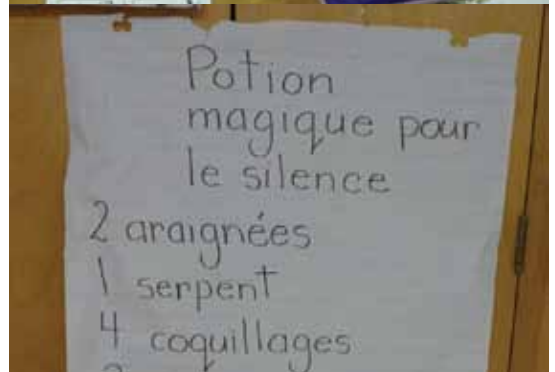


M. Scott possède un formidable talent de conteur; de plus, il est doté d'une énergie hors du commun. Très attentif aux réactions de son public et choisissant des élèves dans chaque groupe pour incarner ses personnages, il a su capter et conserver l'intérêt de son auditoire. Scott a ponctué ses histoires d'onomatopées inénarrables, d'anecdotes humoristiques, de gestes vifs ou ralentis à dessein ainsi que d'expressions savoureuses. Avec son sens de l'humour fort aiguisé, il a tourné ses histoires d'une manière tellement drôle qu'il nous a fait rire aux éclats. Quelle merveilleuse façon de faire aimer la langue française! M. Marc Scott est un véritable humoriste et nous a offert une prestation artistique de première classe. Le personnel et les membres du Conseil d'école ont travaillé très fort pour réaliser le projet de cette visite. Les uns ont préparé les élèves en parlant du métier d'auteur et ont lu des livres de Marc Scott, selon leur niveau scolaire. Les autres ont trouvé des moyens de financer l'événement et veillé à tous les détails de son organisation pratique. Tous sont très heureux, car la rencontre fut très enrichissante.

ÉÉC Ste-Marguerite-Bourgeoys

Les amis du jardin de la classe PAJE (Programme d'apprentissage des jeunes enfants) de Mme Chantal et Mme Sonia à Ste-Marguerite-Bourgeoys de Markham ont eu beaucoup de plaisir à préparer des recettes de potion magique. Le centre dramatique de la classe avait été transformé en épicerie et cuisine de sorciers et sorcières. Les élèves déguisés pouvaient aller acheter des insectes et d'autres ingrédients pour leur potion magique.

Avant cela, la classe avait travaillé la recette ainsi que la liste d'ingrédients dans les centres pendant plusieurs semaines. Ils ont mis sur papier leur recette avec des étampes, des crayons et des marqueurs. La potion magique fut une grande réussite.



Famille d'écoles St-Charles-Garnier

Durham et Peterborough

ÉSC Saint-Charles-Garnier

Le 28 septembre, les élèves et le personnel de l'ÉSC Saint-Charles-Garnier de Whitby ont fait une marche de cinq kilomètres dans le cadre de la Journée nationale Terry Fox des écoles.

À cette occasion, Olivier Dizon-Ouellet, élève de 7^e année et survivant du cancer, a parlé de son expérience lors d'un rassemblement très émouvant. En son honneur et en l'honneur de Jonathan Bernier, élève de l'ÉEC Jean-Paul II atteint d'un cancer, l'école a amassé plus de 11 000 \$. Un montant record!

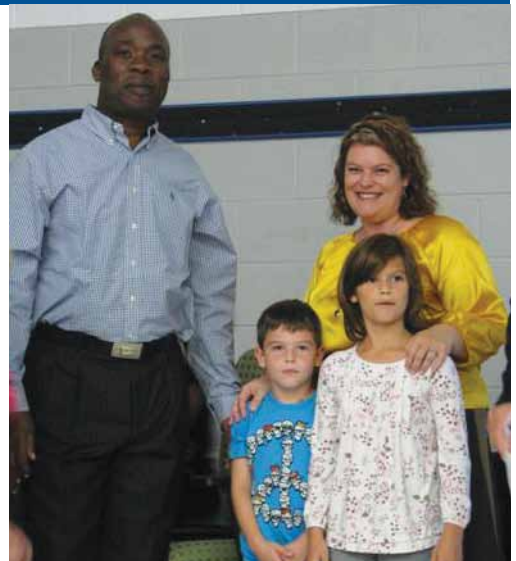
Bravo pour ce don versé à la recherche contre le cancer. Onze mille dollars, c'est énorme pour une école de 530 élèves. BRAVO, BRAVO, BRAVO!



ÉEC Jean-Paul II

Pierre Ayoga, enseignant de 3^e année, a eu une belle surprise le 4 octobre devant ses collègues et les élèves de l'ÉEC Jean Paul II à Whitby au cours d'une assemblée spéciale.

En effet, monsieur Ayoga est l'un des 17 enseignants de partout au pays récompensés d'«Une Journée ensoleillée» offerte par Grand & Toy, fournisseur canadien de fournitures de bureau. Cette initiative de responsabilité sociale récompense des enseignants exceptionnels de l'élémentaire partout au pays en leur remettant une énorme boîte contenant des fournitures scolaires d'une valeur de 1 500 \$.



ÉÉC Mgr-Jamot

Quoi de mieux que de se servir d'une fête très populaire pour motiver les élèves à écrire? Les élèves de la classe de 7/8^e à l'ÉÉC Monseigneur-Jamot de Peterborough ont conçu une émission de radio scolaire sur le thème de l'Halloween. Les différentes chroniques, incluant les effets sonores, furent enregistrées à l'avance. Le jour de la diffusion, les animateurs et animatrices ont livré le tout avec brio. Les auditeurs attentifs



ont pu frissonner en entendant des histoires « épeurantes ». Ils ont aussi beaucoup ri en écoutant des farces et un bulletin de météo farfelu. Avez-vous déjà eu à sortir votre parapluie pour vous protéger d'une pluie de sang mélangée de grêle de graines de citrouilles? Pour couronner le tout, ils ont lancé un concours où tous les élèves de l'école étaient invités à retracer l'origine de l'Halloween. Quelle belle façon de faire de l'écriture et de la communication orale en ayant du plaisir.

ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse

L'Opération enfant de Noël apporte la joie et l'espoir aux enfants qui se trouvent dans des situations désespérées dans le monde entier, grâce à des boîtes à chaussures remplies de cadeaux et du message de l'amour sans condition de Dieu. Chaque cadeau est un rappel spécial à un enfant pour lui dire qu'il ou elle est aimé. Depuis de nombreuses années, les élèves et les parents de l'ÉÉC



Notre-Dame-de-la-Jeunesse de Ajax font des dons généreux à cet organisme. Cette année, plus de 100 boîtes ont été recueillies, dans lesquelles se trouvaient des jouets, des fournitures scolaires, des nécessaires de toilette et d'autres objets tels que des bonbons, des bijoux, des livres, des t-shirts, etc. Quelle façon généreuse de venir en aide à des enfants défavorisés dans des régions éloignées et de partager avec eux l'amour de Dieu. Bravo NDJ!

Famille d'écoles Ste-Famille

Dufferin, Peel et Halton

ÉÉC René-Lamoureux

La semaine de l'Halloween a été une bonne occasion de faire des activités d'apprentissage et de loisirs pour les élèves de 2^e année de Mme Gehan Benjamin Sokar à l'ÉÉC René-Lamoureux de Mississauga. Le jour de l'Halloween, ils ont présenté leur costume grâce à une devinette. Pour préparer leurs devinettes, ils ont utilisé les critères de communication orale et les étapes



du processus d'écriture : remue-méninges, rédaction, brouillon, correction et écriture au propre. Cette activité a beaucoup motivé les élèves, car ils trouvaient facilement le lien avec leur vécu. Ensuite, quelle fierté de voir leurs devinettes affichées dans le corridor!



ÉÉC du Sacré-Cœur

À l'ÉÉC du Sacré-Cœur de Georgetown, il n'est pas rare de voir des élèves plus vieux lire aux plus jeunes. Les garçons plus vieux montrent aux garçons plus jeunes l'appréciation du travail et modélisent pour eux la lecture en classe, ce qui est un bon moyen d'encourager la lecture chez les garçons.



Jesse de la classe de 3^e B de Mme Christiane et Félix, élève de jardin B de Mme Martine assistée de Mme Sylvie, font un exercice de rime pour les mots thèmes à l'étude. Jesse prend son rôle très au sérieux et il a certainement le tour avec ses jeunes apprenants : « J'aime aider les plus petits à lire, dessiner et faire des rimes avec leurs mots thèmes, car ils sont gentils et ils écoutent bien. » Quelle belle façon d'être un modèle francophone en plus de pratiquer sa lecture et d'aider une enseignante!

ÉÉC Ange-Gabriel

Dans le souci de former un partenariat solide avec les parents de l'ÉÉC Ange-Gabriel de Mississauga, le personnel enseignant a offert une capsule pédagogique aux parents de tous les élèves, de la maternelle à la 6^e année, en septembre dernier.

La capsule était intitulée *Comment aider mon enfant à l'école*. Elle a donné des outils pratiques aux parents, pour motiver leur enfant à écrire.

Parmi les idées suggérées : afficher les écrits de son enfant sur la porte du réfrigérateur ou encore écrire des messages aux membres de sa famille, qui peuvent être mis dans leur boîte à dîner.

Un autre élément essentiel de cette capsule pédagogique était de préciser le rôle des parents à ce qui a trait aux devoirs en écriture et en lecture. L'objectif est d'aider son enfant sans lui enseigner.

À l'école Ange-Gabriel, nous souhaitons que les parents motivent, encouragent, et guident leur enfant dans l'utilisation des référentiels (dictionnaire, Bescherelle, etc.). Ainsi, nous avons insisté sur le fait que les parents ne doivent pas corriger les erreurs d'orthographe et de grammaire dans le devoir écrit de leur enfant. Ils doivent plutôt accorder une plus grande importance à la clarté du message et aux idées.

Il est clair que, pour que les enfants aiment lire et écrire avec leurs parents, ces derniers doivent faire de la lecture et de l'écriture des activités amusantes!

Les parents ont beaucoup apprécié ce genre de soirée très informative.



Voici quelques commentaires de parents : « J'ai beaucoup aimé que les enseignants parlent de la méthode de l'apprentissage de la lecture. À la maison, je vais aider mon fils à lire les mots en utilisant la méthode syllabique. » ou encore : « Je ne vais plus corriger les devoirs de mon enfant, je vais plutôt le motiver à lire. » Et finalement : « J'ai le plus apprécié savoir que je dois, comme parent, développer l'autonomie de mon enfant en le dirigeant vers sa boîte à outils pour corriger ses écrits. »

Pour voir les présentations faites aux parents lors de cette soirée, rendez-vous sur le site de l'école Ange-Gabriel <http://ag.csdccs.edu.on.ca> et cliquez sur l'onglet « Coin des parents ».

ÉÉC du Sacré-Coeur

« Faire croître le succès » est bel et bien en marche dans la classe de 3^e année de Mme Lisa à l'ÉÉC St-Jean-Baptiste de Mississauga. Le résultat d'apprentissage visé était d'améliorer la construction de phrase et l'activité choisie était la phrase élastique. Cette activité permet d'apprendre de nouveaux mots et de les réutiliser lors d'activités en salle de classe. Ainsi, les élèves ajoutent à tour de rôle un mot à une phrase simple. Le mot peut être ajouté au début, au milieu ou à la fin pour enrichir la phrase. Depuis, la plupart des élèves utilisent cette stratégie de façon spontanée et cela leur a permis d'améliorer leurs écrits dans différentes matières.



ÉÉC St-Nicolas

À l'ÉÉC Saint-Nicolas de Milton, la technologie appuie l'apprentissage des élèves quel que soit leur degré de compétences ou leur style d'apprentissage.



Kurtis (6^e année) a rédigé sa fable en utilisant son logiciel préféré Word Q.



Avec le logiciel Audacity, Chelsea (5^e année) a été capable d'enregistrer ses réponses puis de les écouter avant de passer à l'ébauche de son travail.

ÉÉC Ste-Marie

L'ÉÉC Sainte-Marie de Oakville ouvre ses portes même le dimanche! Afin de desservir la communauté francophone de Oakville et de soutenir financièrement notre paroisse, le père Ambroise dira la messe une fois par mois au gymnase de l'école. La première messe s'est tenue le 23 octobre et a été animée par les élèves de 2^e année. Ils ont lu avec fierté les récits bibliques et les prières universelles, sans oublier aussi leur participation durant les chants. La célébration a été un grand succès, plus de cent personnes étaient présentes!



Témoign de l'éducation catholique

Lyne Proulx, Responsable des Services de garde et de la petite enfance

Notre vie (NV) : *Parlez-nous un peu de vous. Qu'est-ce qui vous a amené à œuvrer en petite enfance au CSDCCS?*



Lyne Proulx (LP) :

Je suis éducatrice de formation. J'ai fait mes études au Québec. Par la suite, j'ai d'abord été directrice de garderie, puis j'ai enseigné au Collège des Grands-Lacs et à Boréal, et là, j'ai démarré le programme pour les gestionnaires en services de garde. C'est alors que j'ai obtenu un poste d'agente de liaison au CSDCCS, à temps partiel d'abord parce que je continuais d'enseigner. J'aime beaucoup l'enseignement mais finalement, c'est le travail au Conseil qui a pris le dessus. C'est aussi l'évolution du monde de la petite enfance qui a permis à ce dossier de prendre beaucoup d'ampleur, entre autres avec l'initiative *Meilleur départ*, ce qui m'a amenée à accepter d'en être responsable. Depuis 1990, le secteur de la petite enfance a beaucoup changé. De nombreuses études ont été réalisées et des recherches démontrent bien l'impact du développement durant la petite enfance sur la réussite scolaire et sur toute la vie d'une personne. Ça me fascine! Mon rôle présentement au Conseil comporte particulièrement deux volets: le volet garderie, afin d'appuyer les services dans nos écoles et les directions d'écoles autant au niveau administratif que pédagogique. Puis le volet PAJE qui consiste à appuyer la mise en œuvre du PAJE autant au niveau administratif que pédagogique. Je travaille

« L'impact du développement à la petite enfance sur la réussite scolaire et sur toute la vie d'une personne, ça me fascine! »

étroitement avec les conseillères pédagogiques. J'assure le lien entre les directions, le Ministère de l'éducation de l'Ontario et le Conseil sur certains aspects des garderies et du PAJE!

NV : *Qu'est-ce que le PAJE?*

LP : Il s'agit du *Programme d'apprentissage pour les jeunes enfants* qui est offert présentement dans sept écoles et qui, à terme, sera offert partout en Ontario. C'est un programme à temps plein pour les enfants de 4 et 5 ans. Le fondement pédagogique du PAJE est l'apprentissage par le jeu, par l'enquête et par des contextes concrets. On n'apprend pas à faire de la bicyclette en regardant une vidéo. Il faut monter sur la bicyclette. C'est ça, l'apprentissage par l'expérience.

L'autre volet ajouté à ce programme est la présence d'une éducatrice de la petite enfance (ÉPE) qui travaille en collaboration avec l'enseignante titulaire dans la salle de classe.

L'ÉPE maîtrise le concept de l'apprentissage par le jeu et les différents stades de développement de l'enfant tandis que l'enseignante est formée pour enseigner les attentes dans le programme du MEO du côté académique: les lettres, les chiffres, l'acquisition des sons, etc. À mon avis, c'est un beau mariage. Nous sommes à la phase II du projet. En ce moment, 20% de nos élèves sont dans des classes PAJE. Ce sera 49% en septembre prochain.

NV : *Quel portrait faites-vous des tout-petits aujourd'hui, en particulier des petits francophones qui vivent dans un contexte minoritaire?*

LP : Nombreux sont les enfants dans nos écoles qui sont de familles exogames, c'est-à-dire où l'un des parents est francophone et l'autre ne l'est pas. Ces enfants arrivent dans nos services de garde et ils ne maîtrisent pas le français. Ce profil est très répandu.

Mais quelle que soit la langue parlée à la maison, ces enfants sont beaucoup plus éveillés que nous l'étions à leur âge. Les enfants d'aujourd'hui sont très stimulés par l'électronique; ils savent quoi faire avec un téléphone cellulaire, une tablette électronique, un jeu vidéo. Le concept de jeu n'est toutefois plus le même qu'avant l'ère de l'électronique. Tout l'aspect imaginaire n'a plus la même place qu'il y a 25 ou 30 ans. Souvent, les parents vont installer leurs enfants devant des vidéos afin de se donner un moment de répit pour préparer le souper, par exemple. Ça fait partie de la vie d'aujourd'hui; je l'ai fait aussi. On dirait que les enfants sont davantage stimulés par le gadget qu'ils tiennent dans leur main que par les gens autour d'eux. C'est pourquoi je pense qu'il faut redonner sa place au jeu dans la vie des enfants et que nos garderies jouent un rôle essentiel dans la francisation et la socialisation de nos futurs élèves! Chapeau!

NV : *Comment expliquez-vous cette situation?*

LP : C'est la vitesse à laquelle on vit. Je ne suis pas sociologue, mais je sais que les parents travaillent beaucoup, passent beaucoup de temps sur la route pour se rendre au travail, déposent les enfants à la garderie et courent faire autre chose. Les familles sont en dehors de la maison presque 12 heures par jour! L'autre chose, c'est que les enfants voient leurs parents se servir de tous ces gadgets électroniques. À 18 mois, ma fille, qui a aujourd'hui 17 ans, savait comment mettre sa cassette vidéo préférée dans le lecteur et le démarrer. Alors que lorsque j'étais petite, on n'avait pas tous ces appareils. La vie a beaucoup changé.

NV : *Est-ce utile pour un enfant de fréquenter un service de garde de langue française lorsque son niveau de langage n'est pas encore très développé ou s'il a encore de la difficulté à comprendre ce qu'on lui dit?*

LP : Les avantages dépassent le fait culturel, lequel est déjà un avantage en soi. Il ne fait nul doute dans mon esprit que maîtriser la langue d'éducation favorise la réussite scolaire. Pour l'enfant, c'est un plus de maîtriser une deuxième langue, d'être bilingue ou même



trilingue dans bien des cas. Au début du siècle dernier, les gens pensaient qu'un enfant bilingue était moins intelligent qu'un autre. Le concept consistait à dire qu'on a, par exemple, une capacité d'emmagasiner cinq cent mille mots. En choisissant d'en connaître 250 000 dans une langue et 250 000 dans une autre, on croyait que le savoir serait limité. On voyait le cerveau comme une boîte fermée, à capacité limitée. Aujourd'hui, on voit plutôt le cerveau comme une éponge. On peut y ajouter une goutte chaque jour et le cerveau ne débordera pas. Les recherches les plus récentes démontrent que maîtriser deux langues est tout à notre avantage. On sait même que le cerveau d'un enfant qui apprend deux

langues simultanément en bas âge se développe différemment de celui qui apprend une deuxième langue plus tard. Non seulement apprendre deux langues est stimulant pour un enfant, mais cela contribue au développement de son cerveau!

NV : *Presque toutes les écoles du CSDCCS offrent un service de garde à l'école. Ce n'est pas la même chose que la maternelle ou le jardin à temps plein?*

LP : Les garderies sont gérées indépendamment de nos écoles. Toutefois, depuis septembre 2010,



le ministère de l'Éducation chapeaute aussi les garderies. Les parents doivent payer pour le service de garderie. Envoyer son enfant dans un service de garde en français avant qu'il n'entre à la maternelle en français est une bonne décision. On sait maintenant qu'un enfant a besoin de communication orale pour se préparer à apprendre à lire et à écrire. Plus l'enfant est jeune, plus il est lui facile d'acquérir la langue orale.

NV : *Fréquenter nos services de garde est donc un atout considérable pour un jeune enfant. Les parents peuvent-ils faire autre chose pour développer le langage et la littératie de leurs enfants?*

LP : D'abord, on sait que la télévision n'est pas une bonne chose. Comme parent, il faut parler, parler beaucoup à notre enfant. Il faut répondre à ses questions et ne pas se limiter à des réponses simples parce qu'on se dit « Il n'a que trois ans, il ne comprendra pas. » Au contraire, les recherches démontrent qu'il faut être précis, car cela permet à l'enfant de comprendre des concepts plus élaborés, plus complexes. Il ne faut pas non plus hésiter à lui poser beaucoup de questions: « Et toi, qu'est-ce que tu en penses? » Cela l'encourage à réfléchir. Lorsqu'il a ce genre de discussion en français, l'enfant développe ses habiletés langagières dans la langue dans laquelle il va étudier. D'autres stratégies consistent à raconter des histoires, lire un livre ensemble. Regarder la télévision n'est pas mauvais dans la mesure où le parent est prêt à la regarder avec son enfant et à lui poser des questions sur ce qu'il voit.

NV : *Qu'est-ce que le fait d'être un conseil scolaire catholique donne de plus aux petits qui viennent chez nous?*

LP : Aujourd'hui, lorsque les enfants arrivent au service de garde, c'est comme à la maternelle : les familles ne fréquentent pas régulièrement l'église. Alors la transmission de la foi et des valeurs chrétiennes se fait à l'école. On les initie à certains rituels comme la prière. On présente des histoires, des récits bibliques d'une manière adaptée à leur âge, de façon à ce qu'ils en tirent un enseignement. On parle de Jésus et de Dieu ouvertement parce que ça fait partie de notre identité. On célèbre le fait d'appartenir à quelque chose de plus grand que nous : c'est d'être francophone et catholique. Pour tout cela, je dis aux gens de nous confier leurs enfants, afin de poursuivre la transmission de notre héritage culturel commun. Soyons fiers de qui nous sommes!

La voie de l'excellence

Les multiples facettes de la littératie

Apprendre à lire une syllabe à la fois

Un partenariat entre le personnel enseignant et l'assistante-orthophoniste est établi depuis plusieurs années à l'ÉEC Samuel-de-Champlain d'Orillia. Cette année, un parent bénévole, qui a été formé par Mme Louise Attwood, vient s'ajouter à l'équipe pour offrir un appui supplémentaire à certains élèves dans le domaine de la lecture. Dans un premier temps, nous avons choisi de mettre en place le programme de



la lecture par imprégnation syllabique. L'élève commence par reconnaître les syllabes, ce qui l'amène à la lecture de mots et finalement à la lecture de phrases. Il importe donc de faire de nombreux exercices de répétition pour consolider les notions acquises à chaque étape. Cette méthode est utilisée en salle de classe pour les lecteurs débutants, en conjonction avec une variété d'autres ressources pour tenir compte des besoins divers de tous les élèves.

Des parents bénévoles pour le projet en lecture

À l'ÉEC Sainte-Madeleine de Toronto, la communauté travaille en étroite collaboration avec l'école pour assurer le succès des enfants en littératie. Une équipe de lecteurs bénévoles expérimentés offre quotidiennement un soutien intensif en lecture aux élèves de tous les niveaux.

Des parents ont été formés par l'enseignante-ressource et travaillent avec les élèves pour les aider à atteindre le niveau de lecteur autonome. Ils remplissent une fiche de commentaires après chaque session individuelle, ce qui permet aux enseignants d'être informés du progrès des élèves et de planifier leurs interventions auprès



de ces derniers. Toute l'école, les parents et la communauté de Sainte-Madeleine croient fermement que le succès d'un enfant à l'école et tout au long de sa vie dépend largement de ses aptitudes en lecture. Cet esprit de collaboration entre la communauté et l'école fait la force de Sainte-Madeleine. Ne dit-on pas qu'il faut un village pour éduquer un enfant?

La construction du savoir par la recherche transdisciplinaire



Apprendre quelque chose est un processus et non un résultat spontané. À l'ÉEC Corpus-Christi d'Oshawa, les enseignants utilisent la recherche transdisciplinaire pour stimuler la curiosité et le désir d'apprendre chez les élèves. Ils croient que le questionnement est le catalyseur par excellence qui permet à l'élève de construire son savoir. Ils encouragent donc les élèves à formuler des questions auxquelles ils désirent trouver des réponses. Elles peuvent s'articuler sur huit concepts universels.

1. Le changement : comment cela change-t-il?
2. La causalité : pourquoi est-ce ainsi?
3. La relation : comment est-ce lié à autre chose?
4. La responsabilité : quelle est notre responsabilité?

5. La perspective : quels sont les différents points de vue?
6. La réflexion : comment savons-nous?
7. La fonction : Comment cela fonctionne-t-il?
8. La forme : Comment est-ce?

Par exemple, à partir de l'idée maîtresse « Les êtres humains vivent en communauté et sont responsables du bien-être les uns des autres », les élèves de 3^e année se sont posés les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui rend les gens heureux? (Perspective)
- À quoi ressemble une relation d'aide? (Relation)
- Comment puis-je devenir un artisan de paix? (Réflexion)
- À qui revient la responsabilité pour son propre bien-être, pour le bien-être d'autrui? (Responsabilité)

La recherche a culminé par une action commune : la construction d'un mur de la paix et des actions individuelles : chaque élève a créé une fiche intitulée *Mon action de paix*. À l'occasion de la célébration du Jour du souvenir, les élèves ont pu consolider cette idée puisque la présentation soulignait le rôle des Forces armées canadiennes dans la promotion et le maintien de la paix dans le monde.

Des situations d'écriture authentiques

Un projet de correspondance est le résultat d'une belle collaboration entre Mme Lehoullier, enseignante à l'ÉEC Marguerite-Bourgeois de Borden, et Mme Sylvie Pelletier, enseignante de 1^{re} année à l'ÉEC Le-Petit-Prince. Le projet a pour but de faire vivre aux élèves des situations d'écriture authentiques. Ainsi, pour l'Halloween, ils se sont envoyés des messages pour se souhaiter une belle fête de l'Halloween. Tous étaient très motivés et surtout très excités de recevoir un message de leurs correspondants. Le projet va se poursuivre tout au long de l'année.



Comment faire aimer la lecture aux élèves de 7^e année

Comment pouvons-nous promouvoir la littérature chez les élèves de la 7^e année? À l'ÉSC Père-René-de-Galinée de Cambridge, la solution est simple : une foire aux livres! Au cours des mois de septembre et d'octobre, les élèves devaient faire la lecture d'un livre en français et d'un livre en anglais de leur choix. Afin de renforcer leur compréhension de l'œuvre, ils devaient en faire la carte conceptuelle et le schéma narratif, et rédiger une appréciation ainsi qu'un résumé.

Ensuite, ils devaient créer un kiosque dans le but de faire la promotion de leurs livres auprès de leurs camarades de classe lors d'une foire organisée par les enseignantes de littérature.



Cela fut un grand succès. Les élèves ont fait preuve de beaucoup d'intérêt, de créativité et d'imagination. Pour finir, parmi tous les livres présentés, chacun devait choisir trois livres en français et trois livres en anglais qu'il ou elle aimerait lire dans le courant de l'année scolaire. Ce fut l'occasion de belles découvertes et tout le monde a trouvé quelque chose qui répondait à ses intérêts.



Dans les classes de maternelle de l'ÉEC Sainte-Jeanne-d'Arc de Brampton, les élèves s'initient à reconnaître les phonèmes présentés en classe. L'une des activités consiste à manipuler des lettres magnétiques et à les associer phonétiquement afin d'obtenir le résultat d'apprentissage visé, qui est d'écrire son prénom. Dans un centre voisin, des élèves expérimentent une autre façon d'écrire leur prénom, en utilisant de la colle et du sable coloré. Chaque jour, les élèves sont amenés à faire preuve de créativité en choisissant eux-mêmes le matériel mis à leur disposition pour arriver à obtenir l'objectif visé. En maternelle, créativité, spontanéité et apprentissage sont les moteurs de la littératie!



L'enseignement explicite

Comment rendre la lecture plus facile quand on commence juste à lire? M. Vincent de l'ÉEC Ste-Marguerite-Bourgeoys de Brantford enseigne à ses élèves de 1^{re} année la stratégie de lecture « Anticiper », qui consiste à essayer de connaître la situation qui est décrite dans le livre avant d'en commencer la lecture. Il faut regarder l'illustration de la couverture et lire le titre, puis imaginer ce qui va se passer dans le livre. Lorsqu'on a déjà une petite idée de ce qui va arriver dans l'histoire, la lecture devient plus facile.



La littératie à l'honneur

C'est avec beaucoup de plaisir que les élèves de l'ÉEC Immaculée-Conception de St. Catharines ont participé à un concours de décoration de portes de classe à partir d'un livre de littérature jeunesse. Les idées fusaient de partout et la créativité était au rendez-vous, comme ont pu en témoigner les œuvres d'art qui en ont émergé. De plus, le 4 novembre fut une journée pour célébrer la lecture. Tout d'abord, les élèves ont vécu des activités

spéciales dans leur salle de classe. Par la suite, chaque groupe a été invité au gymnase, où les travaux de la matinée étaient exposés. Surprise pour les élèves! Le gymnase était complètement transformé : coussins, tapis, fauteuils recouvraient l'espace, un parachute était suspendu aux filets de basketball. L'ambiance nécessaire à la lecture d'un bon livre était au rendez-vous! Les grands se sont mis à lire aux plus petits, leur sérieux et leur engagement étaient fabuleux.

Animation culturelle et pastorale

Une visite spéciale

Quand des jeunes viennent évangéliser d'autres jeunes, on peut s'attendre à de petits miracles. C'est ce qui s'est produit dans les écoles secondaires de notre Conseil scolaire du 24 au 28 octobre dernier. Onze membres de la famille Marie Jeunesse sont venus faire de l'animation et témoigner auprès de



nos élèves. Marie Jeunesse est une communauté nouvelle dans l'Église. Ils sont établis à Sherbrooke (Québec). Ils ont également des maisons à Québec, à l'Île de la Réunion, en Belgique et en Polynésie française. Déjà, à cause des différents lieux de mission, on peut s'imaginer une équipe multiculturelle. C'est un aspect qui a beaucoup plu aux élèves : « Il y avait différentes cultures et on pouvait apprendre sur

chacune grâce au spectacle qu'ils nous ont présenté. » Chaque école décidait à quels élèves s'adresserait le ressourcement. L'équipe a donc rencontré des élèves de la 7^e à la 10^e année dans sept de nos huit écoles secondaires.

« Les gens et les thèmes abordés étaient accessibles. Leurs témoignages nous montraient quels changements amènent la rencontre avec Marie Jeunesse et aussi avec Jésus Christ. » Les élèves ont aimé l'aspect de l'inattendu qui guidait l'animation.

« Ils ont gardé notre intérêt, c'était explosif d'émotions. » Alors que les élèves s'attendaient à rester assis, à écouter un discours, ils ont vécu un temps sous le signe de la relation, du *être avec*. « Tous les élèves ont été pris par surprise... » Ils se sont sentis importants, valorisés et aimés. Une belle expérience d'Église à revivre, « C'était pour nous! »

Les commentaires recueillis sont ceux d'élèves de l'ÉSC Saint-Charles-Garnier.



Camp de leadership de l'AESD – Le monde du cinéma

Du 21 au 25 septembre, 80 élèves de la 9^e à la 12^e année se sont rassemblés pour participer à un camp de leadership à saveur... hollywoodienne. Huit équipes de tournage ont été formées et les élèves, avec l'aide de deux réalisateurs de cinéma franco-ontariens, ont réalisé des courts métrages de moins de deux minutes. Explorant divers genres cinématographiques tels que la comédie, le western, le film épique ou le suspense, les réalisateurs et réalisatrices en herbe ont créé les planches de scénarisation, confectionné des costumes et fait le repérage des lieux. Ensuite, ils ont été les acteurs, les directeurs de la photographie et les monteurs de leurs propres films. Tout ce processus s'est terminé de façon extraordinaire par une grande Soirée des Oscars de l'AESD où les huit courts-métrages ont été présentés et des prix décernés pour souligner le beau travail de toutes les équipes.



Ce camp de leadership était également l'occasion de tenir l'Assemblée générale annuelle de l'AESD et de procéder aux élections du nouveau conseil d'administration. Une dizaine d'élèves ont été élus ou nommés au CA pour l'année 2011-2012.

Composition du CA :

Présidence

Danika Rivet (NA)

Vice-présidences

Sophie Drouin (MGRC)

Joshua Armstrong (SCG)

Éric Lavigne (JV)

Responsables des tables sectorielles

Sports : Maddison Borges (ACMT)

Leadership pastoral : Hilary-Rose Arsenault (R)

Leadership culturel : Lucas Egan (SCG)

Conseils d'élèves : Mireille Bourbonnais (NA)

Représentants de leur école

Vivianne Frenette-Lapointe (SF)

Tamara Jacod (PRDG)



Le tout s'est terminé avec la participation des élèves à la grande célébration de la Journée des Franco-Ontariens et Franco-Ontariennes au carré David Pecaut à Toronto, le dimanche 25 septembre. Les élèves avaient pour l'occasion appris une danse sur la chanson *La goutte* de Swing, et l'ont présentée sous forme de « flash mob » durant l'après-midi. La foule a été agréablement surprise et les élèves étaient fiers d'avoir été les premiers à réaliser un véritable « flash mob » franco-ontarien en plein cœur du centre-ville de Toronto. Pour voir leur performance, rendez-vous sur Youtube au titre : Flash Mob à Toronto par les élèves du CSDCCS.

La sécurité dans nos écoles

Snap® à l'école



SNAP® a été développé il y a plus de 30 ans par le Child Development Institut (CDI) et a reçu plusieurs mentions d'honneur. C'est une approche préventive qui démontre la relation entre les pensées erronées et les comportements impulsifs. SNAP® enseigne aux enfants la maîtrise de soi en leur apprenant à s'arrêter et à réfléchir avant d'agir.

Le projet SNAP® à l'école vise à diminuer les comportements agressifs et l'intimidation chez les jeunes. La stratégie fonctionne, car elle est facile à mettre en pratique : c'est à travers les jeux de rôle que les élèves acquièrent de nouvelles habiletés sociales.

L'implantation de SNAP® dans les écoles primaires du CSDCCS va bon train. Depuis janvier 2010, une quinzaine de classes ont reçu le programme SNAP® à l'école (sans compter les écoles de la région de Niagara).



Les principaux thèmes abordés sont :

- la gestion de la colère;
- l'intimidation et la pression des pairs;
- franc-jeu et esprit d'équipe;
- résolution de problèmes;
- apprendre à s'excuser;
- se joindre au jeu.

Voici quelques témoignages de participants :

- *Moi, je me faisais intimider et SNAP® m'a aidé beaucoup!*
- *C'est une bonne technique, car ça me fait calmer et penser avant de faire des mauvais choix...*
- *SNAP® est une bonne technique, car c'est simple et l'un!*
- *SNAP® apprend comment régler tes problèmes et en même temps tu t'amuses!*
- *SNAP® t'aide beaucoup à trouver des bonnes solutions!*
- *Quand tu gardes tes problèmes petits, tu gardes tes amis!*
- *J'ai montré la technique à mon frère jumeau et à mon père.*
- *À cause des jeux de rôles, on sait quoi faire quand on a un conflit.*

Pour en savoir plus, visitez les sites web suivants :

www.canadiansafeschools.com

www.stopnowandplan.com

Vos conseillères et conseillers scolaires



Région de York
YVES LÉVESQUE
Président du Conseil
ylevesque@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 101



Région de Durham-Peterborough-Kawartha-Clarington
OLGA LAMBERT
olambert@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 108



Région de Toronto Nord
NATHALIE DUFOUR-SÉGUIN
Vice-présidente du Conseil
ndufour@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 102



Région de Simcoe-Muskoka
ADRIEN LAMOUREUX
alamoureux@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 109



Région de Mississauga
NICOLAS AYUEN
nayuen@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 103



Région de Welland
JULES LÉTOURNEAU
jletourneau1@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 110



Région de Lincoln-Niagara
MELINDA CHARTRAND
mchartrand2@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 104



Région de Hamilton-Wentworth
MARCEL LEVESQUE
mlevesque@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 111



Région de Toronto Sud
CLAUDE-RENO D'AIGLE
cdaigle1@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 105



Région de Waterloo-Brant-Haldimand-Norfolk
DOROTHÉE PETIT-PAS
dpetit-pas@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 112



Région de Halton
DOMINIQUE JANSSENS
djanssens@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 106

Région de Dufferin-Peel-Wellington
TAMMY KNIBBS
tknibbs@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 107

Élèves conseillères



MIREILLE BOURBONNAIS
ÉSC Nouvelle-Alliance
mbourbonnais@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 114



CHRISTINE KABIKA
ÉS Académie catholique
Mère-Teresa
ckabika@csdccc.edu.on.ca
1-888-388-8559, poste 113

Joyeux Noël!

Nous vous souhaitons un Joyeux Noël et une Bonne et Heureuse Année 2012. Que cette période de réjouissances vous permette de vivre de bons moments avec vos familles et vos amis et de profiter pleinement des joies de l'hiver.

*Enracinés et fondés en Christ,
affermissés dans la foi.*

(Col 2, 7)



Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

Tout un monde
en soi!

